

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ
EĞİTİM PROGRAMI (BEP)

Hangi Öğrenciler İçin BEP Hazırlanır ?

- 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 4. Maddesinin, «Özel eğitim gerektiren bireyler için bireyselleştirilmiş eğitim planı geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esastır.» Hükümü ile BEP'in hazırlanması ve uygulanması zorunlu hale getirilmiştir.

BEP'in Yararları Nelerdir?

- Eğitimde fırsat eşitliği sağlar.
- Öğrenciyi bağımsız yaşama hazırlar.
- Aile ile okul personeli arasında iletişim aracı görevi görür.
- Öğretmen için bir plan ve kılavuz görevi görür.

BEP Geliřtirme Ekibi'nde Kimler Yer Alır?

- Özel Eğitim Öğretmeni
- Rehber Öğretmen
- Sınıf Öğretmeni
- Branř Öğretmeni
- Öğrenci Velisi
- Öğrenci



Öğretim Öncesi Değerlendirme (Performans Alımı)

- BEP planlama sürecinde ilk olarak öğrencinin eğitim performansının ve ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için öğrenci hakkında detaylı bilgi toplanması ve değerlendirmelerin yapılması gereklidir.

Öğrencinin Eğitsel Performansını Belirlemek, İhtiyaçlarını Tespit Etmek ve Öğrenciyi Değerlendirebilmek İçin Çeşitli Yöntem ve Teknikler Kullanabiliriz. Bu Yöntem ve Teknikler:

- Gözlemler,
- Görüşmeler (aile, daha önceki okul yetkilileri, öğretmen/öğretmenleri),
- Öğrencinin kayıtları,
- Daha önceki BEP'ler,
- Öğretim sürecine ilişkin raporlar,
- Sağlık durumunu gösterir belgeler.



Öğrenci Hakkında Hangi Konularda Bilgi Toplayabiliriz?

- Akademik başarı,
- Katılım,
- Sosyal davranış,
- İletişim becerileri,
- Güçlü ve zayıf yanları,
- Hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları,
- Yetenekleri ve ilgileri,
- Öğrenme biçimi,
- Özel ekipman/araç-gereç ihtiyacı,
- Sağlık durumu vb.



BEP Ne Tür Bilgileri İçerir?

- Öğrencinin kişisel bilgilerini,
- Öğrencinin o anki eğitim performansına ilişkin bilgiler,
- Öğrenci için gerekli olan destek eğitim hizmetlerinin; türü, süresi, sıklığı, kimler tarafından, nereden ve nasıl sağlanacağı,
- Öğrenci için belirlenen hedefler,
- Öğretim sürecinde ve değerlendirmede kullanılacak yöntem, teknik ve uyarlamalar,
- Eğitim materyaller ve düzenlemeleri içerir.

Uzun ve Kısa Dönemli Amaçlar

- BEP'i başarıyla uygulayabilmek için en önemli aşamalardan biri de uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesidir.
- Uzun dönemli amaçlar, öğrencinin belli bir zaman sonunda (dönem, yıl sonu gibi) edinmesi istediğimiz beceriler ve özelliklerdir.

Uzun Dönemli Amaç Yazılırken;

- Öğrencinin var olan performansına,
- Öğrencinin öğrenme hızına,
- Belirlenen amaçların uygulanabilir olmasına,
- İşlevsel olmasına,
- Sosyal kabulü arttırmasına,
- Belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına,
- Eğitim öğretim sürecinde kullanılacak materyallerin ulaşılabilir olmasına dikkat edilmeli ve süre mutlaka belirtilmelidir.

Kısa Dönemli Amaçların Belirlenmesi

- Uzun dönemli amaçları belirledikten sonraki aşama kısa dönemli amaçların belirlenmesidir. Kısa dönemli amaçlar öğrencinin var olan performans düzeyi ile uzun dönemli amaçlara ulaşılmasında ölçülebilir, izlenebilir ara basamaklar olarak tanımlanabilir.
- Bu amaçlar daha özel, daha ayrıntılı ve kısa sürelerde gerçekleştirilmesi planlanan amaçlardır.

Kısa Dönemli Amaçlar Yazılırken;

- Öğrencinin ne yapacağı açık bir şekilde ifade edilmeli,
- Belli bir süre belirlenmeli,
- Belirgin, ölçülebilir, izlenebilir ve gerçekçi olmasına dikkat edilmeli,
- Kazandırılmak istenen davranışın nerede, nasıl, hangi ölçüde kazandırılacağı net olmalı,
- Kolaydan zora doğru bir sıra izlemeli,
- Küçük adımlar halinde planlanmalı,
- Ölçütler belirlenmelidir.

Örnek

Öğrencinin Eğitsel Performans Düzeyi:

Mehmet tek basamaklı sayıları ayırt etmektedir.

Uzun Dönemli Amaç:

Mehmet, yıl sonunda iki basamaklı sayıları ayırt eder.

Kısa Dönemli Amaçlar:

1. Mehmet, doğal sayı kartları içinden, gösterilen iki basamaklı sayının aynısını 5 denemenin 4'ünde gösterir.
2. Doğal sayı kartları içinden, söylenen iki basamaklı doğal sayıyı 5 denemenin 4'ünde gösterir.
3. Gösterilen iki basamaklı doğal sayının 5 denemenin 4'ünde kaç olduğunu söyler.
4. İki basamaklı bir doğal sayıyı onluk ve birliklerine 5 denemenin 4'ünde ayırır.

Örnek

Öğrencinin Eğitsel Performans Düzeyi:

Filiz, 100'e kadar birer birer ritmik sayar.

Uzun Dönemli Amaç:

Filiz, 100'e kadar ikişer ikişer ritmik sayar.

Kısa Dönemli Amaçlar:

1. Filiz, 20'ye kadar 4 denemenin 3'ünde ikişer ikişer ritmik sayar.
2. Filiz, 40'a kadar 4 denemenin 3'ünde ikişer ikişer ritmik sayar.
3. Filiz, 60'a kadar 4 denemenin 3'ünde ikişer ikişer ritmik sayar.
4. Filiz, 80'e kadar 4 denemenin 3'ünde ikişer ikişer ritmik sayar.
5. Filiz, 100'e kadar 4 denemenin 3'ünde ikişer ikişer ritmik sayar.

İzleme Aşaması

- ***İzleme süreci:*** Öğrencilerin stratejilere tepkisini ve BEP amaçları doğrultusunda ilerlemesi hakkında bir araya geldiği ve öğretimin değerlendirildiği bir süreçtir. Kullanılan yöntemler ve araçlar, öğrenci için BEP’te yapılması gerekli değişiklik ve düzenlemeleri belirlemek için önemli bir geri dönüt sağlar.

Değerlendirme Aşaması

- **Gözden geçirme:** Uzun ve kısa dönemli amaçların, yöntem ve tekniklerin, hizmetlerin ve materyallerin gözden geçirilmesi, hazırlanan eğitim programının öğrenci için etkin, işlevsel olup olmadığı, başarı sağlanıp sağlanmadığına BEP üyeleri tarafından tartışılır.
- **Raporlama:** Öğrencinin belirlenen amaçları doğrultusunda nasıl ilerleme gösterdiğinin genel bir görünümünü bize sunar.

Yıllık-Aylık-Haftalık İlerleme/Değerlendirme Raporu

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı çerçevesinde yapılan öğretimlerin sonucunda ilerlemeleri özetleyiniz.

Tarih : _____

BELİRLENEN AMAÇLAR	AMAÇLARA ULAŞILDI MI?	YORUMLAR

Yukarıda ilerleme raporu öğrencinin eğitim durumunu, gerçekleştirdiği amaçları tam olarak yansıtmaktadır.

Dolduran kişi:

İmza