
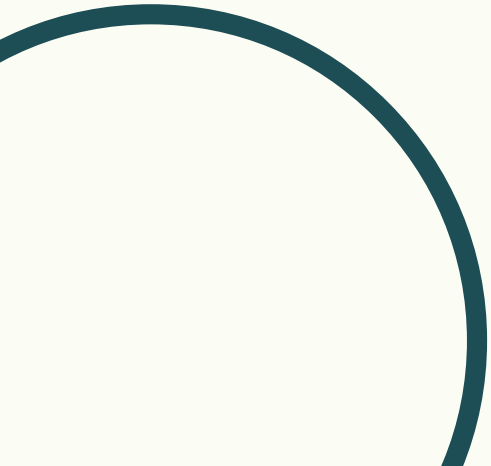





OLUMLU DAVRANIŞ GELİŞTİRME

ÖĞRETMEN OTURUMU

- 
- Eğitim ve ğretim yaşamının temel öğelerini “okul” ve “ğretmen” oluşturur.
 - Öğrencinin dersi sevmesi, çalışma alişkanlığı kazanmasının yanı sıra, benimseyeceği değer yargıları, tutumları açısından da öğretmenin değerı büyüktür.
 - İnsanın hayatı boyunca süren eğitiminin büyük bir bölümü de sınıfta geçmektedir. Sınıf, eğitim ğretim etkinliklerinin gerçekleştiği bir yaşama alanıdır.
 - Etkili ğretim üzerine yapılan araştırmalar, direkt olarak öğretmenlerin sınıflarını organize etme ve yönetme becerilerine dayanan sınıf şartlarının önemini göstermiştir.
- 



Çağdaş eğitim ve öğretim ilkelerine göre görev yapan bir öğretmen, sadece ders veren, ders anlatan, sınav yapan ve not veren bir kimse değildir. Aynı zamanda bir organizatör, bir yönetici, bir rehber, bir izleyici ve bir değerlendircidir. Öğretmen öğrencilerin davranışları üzerinde çalışır. Eğittiği her öğrencisinin önceden belirlenmiş amaçlara ulaşmasına yardım eder ve onların istenilen davranışlara sahip birer kişi olmasını sağlar. Yöneticiler ve diğer öğretmenler, kendi disiplin problemleriyle başa çıkamayan ve disiplin için öğrencileri sürekli olarak başkalarına yollayan öğretmenler hakkında genellikle pek iyi şeyler düşünmezler.

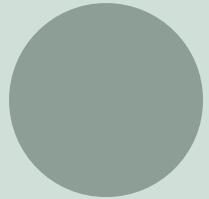
Bir davranışı olumsuz olarak nitelendirmek için dört önemli ölçütten bahsedilebilir:

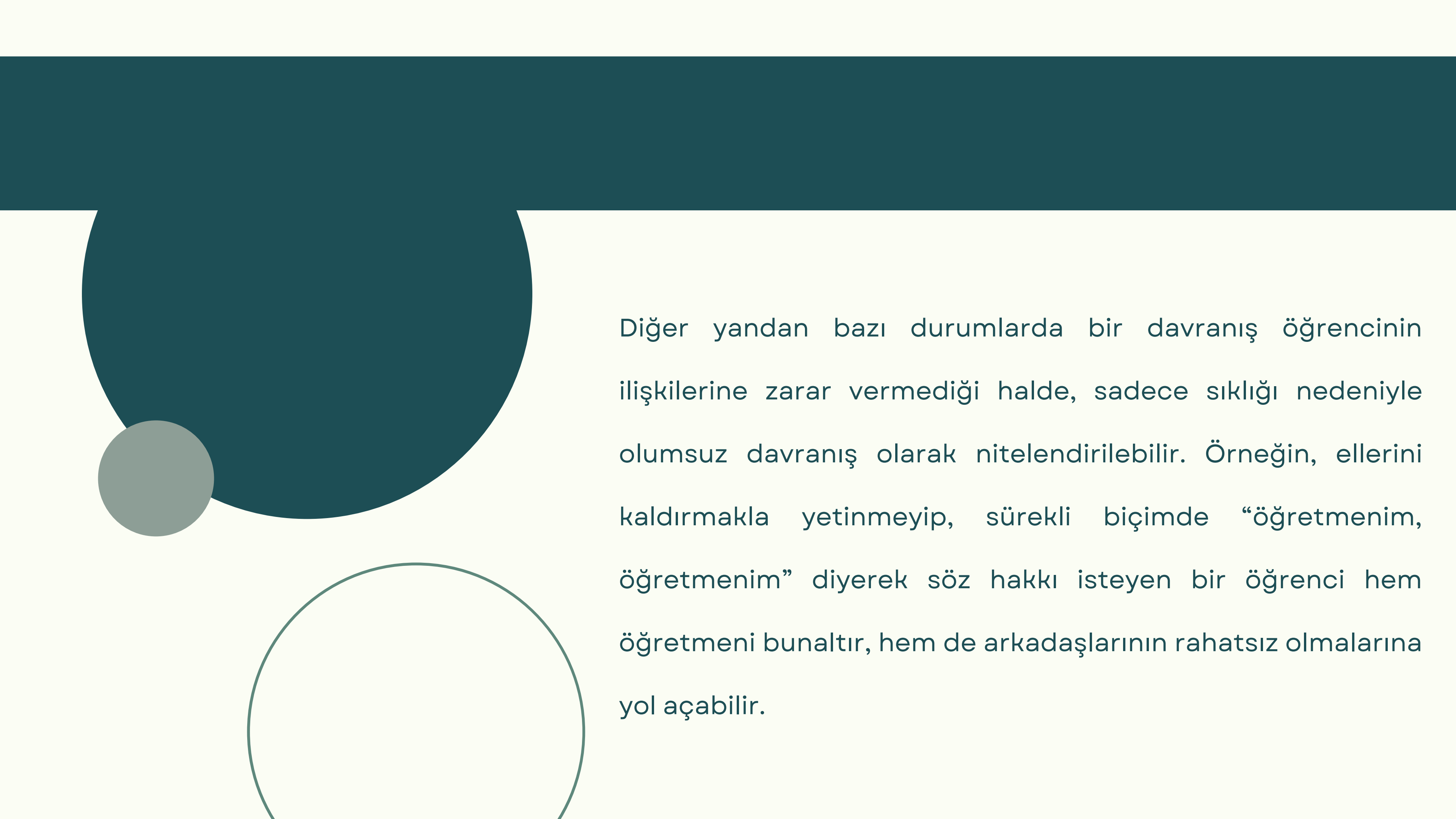
Öğrencinin kendi öğrenmesiyle, sınıftaki diğer öğrencilerin öğrenmelerini kesen ve dersi bölen davranış olumsuz davranıştır (sınıfta gürültü çıkarma gibi).

Antisosyal nitelikte davranış; bir başka ifadeyle öğrencinin, öğretmeni ve arkadaşlarıyla etkileşimine zarar veren davranış olumsuz davranıştır (başkalarına ait eşyaları izinsiz alma gibi).

Öğrenci veya diğerlerinin güvenliği için risk oluşturan ve zarara yol açacak nitelikte olan davranış olumsuz davranıştır (okula kesici aletler getirmek gibi).

Okul eşyaları veya kişilerin özel eşyalarının kaybı veya zarar görmesine yol açan davranış olumsuz davranıştır (okulun penceresini kırmak, birinin defterini yırtmak gibi).





Diğer yandan bazı durumlarda bir davranış öğrencinin ilişkilerine zarar vermediği halde, sadece sıklığı nedeniyle olumsuz davranış olarak nitelendirilebilir. Örneğin, ellerini kaldırmakla yetinmeyip, sürekli biçimde “öğretmenim, öğretmenim” diyerek söz hakkı isteyen bir öğrenci hem öğretmeni bunaltır, hem de arkadaşlarının rahatsız olmalarına yol açabilir.

Sınıf içinde görülen olumsuz davranışlar

- Derste söz almadan (izinsiz) konuşmak
 - İzinsiz ayağa kalkma
 - Derse hazırlıksız gelmek
 - Nezaket kurallarına uymamak
 - Başarısızlıkları konusunda sürekli mazeret üretmek
 - Gürültülü konuşma, ilgisiz konuşma
 - Verilen görevi yerine getirmeme
 - Görev dışı davranışlarda bulunma
 - Kavga, küfür
 - Birbirlerini dinlememek, konuşanın sözünü kesme
 - Dikkat dağıtıcı hareketler
 - Sorunları şiddetle çözmeleri
 - Öğretmeni oturarak beklememe
- Sağlıklı iletişim kuramama davranışı

Okul İçinde Görülen Olumsuz Davranışlar

- Saygılı olmak değeri zayıf olması; ğretmen, abla, teyze, amca vb. kavram ve kişilere önem vermeme
- Tuvalet ve koridorları oyun alanı olarak kullanma
- Derse giriş çıkışlarında hareketlilik
- ğretmeni koridorda bekleme
- Kavga ve küfür
- Sabunlukları amacı dışında kullanma
- Tuvaletten çıkınca el yıkamama
- Okul eşyalarına zarar verme
- ığlık atma, bağırma
- Sınıf kapılarını çok sert kapatma
- Sınıf içinde oyun oynama

Olumsuz davranışların nedenleri

- İstenmeyen davranışlar, genelde dikkat çekme isteği, sıkıntıdan kurtulma ya da yetersizliği kapatma isteğinden kaynaklanır.
- Ailevi sorunlar
- Çocuklarının eğitimlerine anne ve babaların ilgisiz kalmaları
- Anne ve babaların çocuklarına yönelik olumsuz tutum ve davranışları
- Olumsuz televizyon yayınları ve diğer medyada gösterilen şiddet
- Aşırı kalabalık sınıflar
- Toplumda meydana gelen değişmeler,
- Hızlı toplumsal değişme nedeniyle öğrenci davranışlarını yönlendirecek ve denetleyecek bir kurallar sisteminin aynı hızda ortaya konulamaması
- Bilgi patlaması
- Otoriteye duyulan saygının azalması
- Fiziksel koşulların yeterli olmaması
- Öğretmenin tutumu

Neler Yapılabilir?

Sınıfta olumlu bir hava yaratılmasında, öğretmenin kişiliğinin ve derse hazır gelmesinin önemli bir rolü vardır. Öğretmenlerin tutarlı davranışlar sergilemeleri gerekir.

Öğretmenlerin öğrenci aileleriyle de işbirliği içerisine girmesi sınıfta oluşabilecek istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını engelleyebilir.

Öğretmen tarafından sınıf kurallarının başlangıçta açıklanması, öğrencinin kendisinden beklenen davranışların farkında olmasını sağlayabilir.

Okulun ve sınıfın fiziki şartlarının öğrencilerin olumlu davranışlar geliştirmesinde etkisi büyüktür. Bu nedenle fiziki koşulların öğrencilerin demokratik davranışlar geliştirmesini sağlayacak şekilde düzenlenmesi faydalı olabilir.

Öğretmenlerin daha yapıcı davranış değiştirme stratejilerini kullanmaları, istenmeyen davranışların daha etkili bir şekilde sınıf ortamından çıkartılarak, daha demokratik sınıf atmosferlerinin yaratılmasında etkili olabilir.

Öğretmenlerin olası problemlerle ilgili nasıl davranacağı hakkında önceden düşünmesi faydalı olabilir.

Neler Yapılabilir?

Sınıf ortamında istenmeyen davranış ortaya çıktığı zaman, öğretmenin hemen bunu fark edip giderme stratejisine karar vermesi gerekir.

Strateji belirlemede en önemli nokta, ortaya çıkan olumsuz davranışın niteliğidir;

Strateji seçiminde dikkat edilmesi gereken nokta; stratejinin istenmeyen davranışı derhal durdurması ve olumsuz etkiyi en aza indirecek bir strateji olmasıdır.

Ek olarak;

(Strateji belirlemede en önemli nokta, ortaya çıkan olumsuz davranışın niteliği ve niceliğidir.)

- Yapılan olumsuz davranışın nedenini anlamak
- Tutarlı, kararlı olmak, sınırları net çizmek
- Çok öfkeliyken konuşmamak (Eğer öğretmen, öfkeli ise durumu ve yaşadığı duyguyu izah edip öğrenci ile sonra konuşacağı söylemeli, eğer öğrenci çok öfkeliyse öğrenciye öfkeli olduğunu sakinleştikten sonra konuşulacağını söylemeli ve sakinleşince muhakkak konuşmalıdır. (sakinleşme tekniği)

Olumsuz davranıştan sonra öğrenciye ne hissettiğini sormak

Olumsuz davranıştan sonra öğretmenin kendini nasıl hissettiğini söylemesi (Örn. Yapılan olumsuz davranışı ifade ederek bu davranışın rahatsız ettiği/üzdüğü/kızdırdığı gibi duygular söylenmelidir.)

Ders esnasında istenmeyen davranış görüldüğünde ,

Derste anlatılanları anlayıp anlamadığını sormak

Öğrenciyle yapılan olumsuz davranışla ilgili teneffüste konuşmak istediğini söylemek ve sonra konuşmak

Öğrenciyi derse katmaya çalışmak (Öğrenciyi onurlandıran bir sözcükle derse davet etmek)

İsmiyle hitap ederek uyarmak

Bakış, vurgu ve tonlama ile durumdan rahatsız olduğunu belli etmek

Öğrencilerin arasında dolaşmaya başlamak

- Öğrenciye yaptığı olumsuz davranış ve olumsuz sonuçları hakkında ödev vermek
- Öğrenciye yaptığı davranışla bağlantılı olarak sınıf içi görev vermek
- Dikkati dağıtan nesnelere ortadan kaldırmak
- Öğrencinin ilgisini çekmek için çeşitli öğretim materyalleri kullanmak
- İstendik davranışı bulmaları için soru sorduktan sonra doğru davranışı açıklamak (beyin fırtınası tekniği)
- Yanında veya yakınında oturanların o öğrencinin olumsuz davranışlarına bir etkisi olup olmadığına bakmak
- Velisi ile durum hakkında görüşüp veliyi ortak bir tutuma yönlendirmek
- Her öğrencinin ilgi ve yeteneklerini keşfetmesine yardımcı olmak



TEŞEKKÜR EDERİZ...