



T.C.

ARTVİN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ





**AVRUPA BİRLİĞİ EĞİTİM VE GENÇLİK
PROGRAMLARI MERKEZİ BAŞKANLIĞINDA
ERASMUS+ PROGRAMI YETİŞKİN EĞİTİMİ PERSONEL
HAREKETLİLİĞİ (KA104)**

**FAALİYETİ KAPSAMINDA DESTEKLENEN
« 2020-1-TR01-KA104-087422 » NUMARALI
ÖZEL ANNE BABALARA ÖZEL EĞİTİM (ÖZAB)
PROJESİ ETKİNLİK KİTABI**





Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir.

Mustafa Kemal ATATÜRK

TEŞEKKÜR

Değerli Meslektaşlarım,

Artvin Milli Eğitim Ailesi olarak, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan nesillerin yetişmesinde öncülük ederek; geleceğin eğitimine yön veren bir kurum olmayı misyon kabul ettik.

Daimi önceliklerimiz arasında; değişen yaşam biçimiyle birlikte eğitimdeki geleneksel anlayışın yerine, yeni ve modern uygulamaları yaygınlaştırmak, insan odaklı eğitim ve yönetim anlayışına yer vererek çağın ilerisinde bir öngörüye sahip, donanımlı bireyleri yetiştirmek yer almaktadır.

Bu hedefi gerçekleştirirken de dezavantajlı guruplara eşit fırsatlar sunmak gerektiğinin bilincindeyiz. Bu kapsamda yapmış oldukları farkındalık değeri yüksek ve uluslararası çapta değerli projelerle, Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezimiz her zaman örnek bir kurum olmuştur.

Bizler de Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezinin, Avrupa Birliği Eğitim Ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığında Erasmus+ Programı Yetişkin Eğitimi Personel Hareketliliği (KA104) Faaliyeti kapsamında desteklenen Özel Anne Babalara Özel Eğitim (ÖZAB) projesinin, uluslararası düzeyde yüksek bir farkındalık getireceğine inanıyoruz. Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi Kurum Yöneticisi Devrim ÖZBAYRAK' ın şahsında, projede emeği geçen tüm eğitim paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Fahri ACAR

Artvin İl Milli Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ

Her aile bir tarihtir, hatta okumasını bilene göre bir destandır.

Alphonse de La Martine

Aile: evlilik, yasal ve kan bağı ile insanları birbirine bağlayan toplumun en önemli birimidir. Aile demek, bir destanın başlaması ve iki kişinin birlikte hayat hikâyesini oluşturması demektir. Bu hikâyenin en önemli kahramanları da çocuklarımızdır. Anne baba olarak bizler çocuklarımızı en iyi şekilde hayata hazırlamayı hedefleriz. Bu süreçte yolumuza beklemediğimiz sürprizler, engeller çıkabilir. Bunlardan bir tanesi de özel çocuk anne babası olmaktır. Özel çocuk anne babası olmak; bazen bireylerin hayattaki mücadele ve sorumluluklarını iki katı fazlalaştırabilir. Anne babaların özel çocukları olduğunu öğrendiklerinde kabul süreci rehberliği, eğitim, psikolojik danışma, vb. konularda en büyük destekçileri Rehberlik Ve Araştırma Merkezleridir.

Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde görev yapan psikolojik danışmanlar ve özel eğitim öğretmenleri, özel eğitime gereksinim duyan bireylerin ve anne babalarının en büyük destekçileridir. Kurumumuz, özel anne babaların çocuklarının eğitim öğretimin her aşamasına aktif katılması ve kendini geliştirmesi için alternatif neler yapılabileceği konusunda sürekli kendilerini geliştirmekte, araştırmalar ve projeler hazırlamaktadır. Bu projeler sayesinde öğretmenlerimiz Türkiye Ulusal Ajansının Erasmus+ Yetişkin eğitimi kapsamında Almanya da iki hafta kurs eğitimi alma fırsatı bulmuştur. Eğitimcilerimiz; mesleki gelişimlerine katkı sunan, ailelere fayda sağlayacak her alternatif yaklaşımı özel anne babalar ile paylaşmışlardır. Ve her yıl aile eğitimleri planlayarak ilimizdeki özel anne babalar ile yüz yüze ve online olmak üzere ihtiyaçlar doğrultusunda eğitimlere devam ederek, ildeki tüm ailelere ulaşmayı, olumlu yönde katkı sunmayı hedeflemektedirler.

İlimizde sahada aileler ile gerçekleştirdiğimiz tüm çalışmalarda bizleri her zaman destekleyen İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Fahri Acar' a, öneriler ve eğitimlerde aktif destek sunan İlde görev yapan özel eğitim öğretmenlerine, psikolojik danışmanlara, mesleki gelişimimizi uluslararası boyutta destekleyen Türkiye Ulusal Ajansına kurumum ve şahsım adına teşekkür ederim.

Devrim ÖZBAYRAK

Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----------|
| TEŞEKKÜR | 4 |
| ÖNSÖZ | 5 |
| İÇİNDEKİLER | 6 |
| KISALTMALAR | 7 |
| GİRİŞ | 8 |
| 1.1.Proje Hazırlama İhtiyaç Durumu | 8 |
| 1.2.Projenin Amacı | 8 |
| 1.3.Proje Özeti | 9 |
| 1.4. Tanımlar | 12 |
| ALAN TARAMASI | 14 |
| 2.1. Kavramsal Çerçeve | 14 |
| 2.1.1. Aile Eğitiminin Önemi | 14 |
| 2.1.2. Avrupa da Özel Eğitim ve Aile Eğitimi | 15 |
| 2.1.3. Türkiye’de Özel Eğitim ve Aile Eğitimi | 16 |
| 2.2. Özel Eğitim İle İlgili Yasal Düzenlemeler | 17 |
| SAHA ÇALIŞMALARI | 18 |
| 3.1. Proje Öncesi Örneklem Çalışmaları | 18 |
| 3.2 Proje Öncesi Tanıtım-Yaygınlaştırma ve Hazırlık Faaliyetleri | 22 |
| 3.3. Yurt Dışı Eğitim Faaliyetleri | 28 |
| 3.4. Yurt Dışı Eğitim Sonrası Örneklem Çalışmaları | 41 |
| 3.5. Proje Sonrası Tanıtım-Yaygınlaştırma Faaliyetleri | 43 |
| SONUÇ VE ÖNERİLER | 48 |
| 4.1. Örneklem, Katılımcı, Paydaş Gruplara Ait Veri Örnekleri | 48 |
| 4.2. Özet | 54 |
| 4.3. Sonuç | 55 |
| 4.5. Öneriler | 55 |
| KAYNAKÇA | 55 |

KISALTMALAR

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı.

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

ARGE: Araştırma Geliştirme

RAM: Rehberlik Ve Araştırma Merkezi

BEP: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

ÖZAB: Özel Anne Babalara Özel Eğitim

ICF: Uluslararası Koçluk Federasyonu



BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

Hazırlamış olduğumuz bu çalışma ile özel eğitime gereksinim duyan yetişkin bireyler ve ailelerine ihtiyaçları doğrultusunda yapmış olduğumuz çalışmaların olumlu dönütlerini, yurt dışı deneyimlerimizi; yerel, ulusal ve uluslararası boyutta paylaşmayı amaçlamaktayız.

Birinci bölüm; projemizin hazırlanma aşamasının hangi ihtiyaçlardan kaynaklandığı, projenin temel amacı, projenin genel özeti ve konuyla ilgili tanımların açıklanmasından oluşmaktadır.

1.1.Proje Hazırlama İhtiyaç Durumu

Kurum olarak; hızla gelişen çağa ayak uydurabilecek, sağlıklı ve kendini geliştirebilen toplumlar oluşturabilmek için öncelikle kendimizin yeterli donanıma sahip olması gerektiğini bilmekteyiz. Bunun için her eğitim öğretim yılı başlangıcında öncelikle kurum içinde sonrasında ilimizde çalışan paydaşlarımızla güçlü ve zayıf yönlerimizi belirlemek amacı ile anketler hazırlayarak uyguluyoruz. Uyguladığımız anketler ve analizler sonrası ilimizin ve alanımızdaki eğitimcilerin ihtiyaçlarını, yıl içerisinde bu konular ile ilgili yapacağımız çalışmaları belirlemekteyiz. Yaptığımız bu çalışmalar doğrultusunda özel eğitim alanında öncelikle kendimizi ve anne babalarımızı geliştirmeye yönelik eğitimlerin gerçekleştirilmesi gerektiğini belirlemiş bulunmaktayız.

1.2.Projenin Amacı

Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak en öncelikli hedefimiz kurumumuzdan maksimum düzeyde faydalanabilecek kişi sayısını artırabilmek için kurumumuzun hizmet anlayışını uluslararası boyutta tanıtılabilmektir. Bunun için de çalışma alanımızı ve hizmet kalitemizi en üst düzeyde geliştirmemiz gerektiğinin bilincindeyiz. Alanımız ile ilgili mesleki tecrübemizi ulusal boyutta geliştirmeye çalışırken uluslararası eğitim fırsatları için de çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Yerel düzeyde Bakanlığımızın düzenlediği hizmet içi eğitimler, DOKA teknik destek eğitimleri, Türkiye Ulusal Ajansı Yetişkin eğitimi Uzmanlarının vermiş olduğu proje yazım eğitimlerine Erasmus+ K104 yurt dışı kurs eğitimlerine, işbaşı gözlemlerine tüm personelimiz ile katılmış bulunmaktayız.

Kurum personelimiz ve ailelerimize katkı sunmak amacı ile **Özel Anne Babalara Özel Eğitim** adıyla yürüttüğümüz projemizin iki temel hedefini ve alt hedeflerini aşağıdaki şekilde sıralayabiliriz:

1-Artvin RAM olarak kurumumuzdan maksimum düzeyde faydalanabilecek kişi sayısını artırabilmek için kurumumuzun hizmet anlayışını ulusal ve uluslararası boyutta tanıtmak.

Alt Hedefler:

- Alanda ve alan dışında özel eğitim farkındalık eğitici eğitimlerini en üst düzeyde gerçekleştirmek.
- Yetişkin eğitime yönelik özel eğitim alanında öğrenilen teknik ve yöntemleri ulusal ve uluslararası düzeyde paydaş kurumlar ve eğitimciler ile paylaşmak.
- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin çalışma prensiplerini uluslararası boyutta

tanıtmak.

2- Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin anne babalarının kişisel gelişimlerine maksimum düzeyde katkı sunmak.

Alt Hedefler:

- Özel anne babaların çatışma çözme becerisini geliştirmek.
- Özel anne babaların girişimcilik, öz güven becerilerini geliştirmek.
- Özel anne babaların teknoloji kullanımı becerisine olumlu yönde katkı sunmak.
- Özel anne babaların müzik ve oyunla öğrenme-öğretme, okur-yazarlık becerisini geliştirmek.

1.3.Proje Özeti

**ÖZEL ANNE BABALARA ÖZEL EĞİTİM (ÖZAB)
TÜRKÇE ÖZETİ**

Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak uzun vadede hedefimiz, bize ihtiyaç duyan her bireye zamanında ulaşarak maksimum düzeyde hizmet sunmaktır. Projemizi yazmaya başlamadan önce personelimiz ile birlikte öncelikle güçlü ve zayıf yönlerimizi sınıflandırdık. Sonrasında ilimizde çalışan öğretmenlerimize anketler uygulayarak ilimizin ve kurumumuzun ihtiyaçlarını değerlendirdik. Çıkan sonuçlar doğrultusunda ilde özel eğitim alanında çok yönlü donanıma sahip olmadığımızı belirledik. Eğitim süreci bittikten sonra özel eğitim alanında ki aksaklıkları fark ederek, öncelikli olarak yetişkin engelli bireylere yönelik alternatif çalışmalar yapmayı planladık. Çalışmalarımızın uzun vadede ses getirebilmesi için önce örneklem gurupları ile çalışarak ilin ve ülkenin ihtiyaçlarını belirledik. Sonrasında öğretmen eğitimleri, yetişkin engelli bireylerin ve normal akranlarının eğitimi, anne baba eğitimi şeklinde konu başlıkları oluşturduk. Bu çalışmaların tek başına yeterince ses getiremeyeceğini ve paydaş kurumlarında sorumluluk alması gerektiğini düşünerek ortak proje çalışmaları başlattık.

Yetişkin engelli bireylerin eğitim sürecinde anne babaların kilit isimler olduğunu bilmekteyiz. Bunun için anne babaların eğitimini de öncelikli hedeflerimize alarak eğitimler düzenledik. Ancak verdiğimiz eğitimlerde her anne babaya ihtiyaçları doğrultusunda ulaşamadığımızı fark ettik. Öncelikle anne babaları özel eğitim alanında çatışma çözme, öz güven, girişimcilik, müzik ve oyunla öğrenme teknikleri, okuma yazma, olumlu teknoloji kullanımı konularında geliştirmeyi hedefledik. Bu konularda Avrupa da kendini geliştirerek alternatif yaklaşımlar kullanan kurumları araştırarak Almanya'dan proje hedeflerimize uygun eğitim verecek bir kurum ile kurs planımızı oluşturduk. Projenin amacına uygun ilerlemesi için komisyonlar kurularak iş bölümü ve sorumluluklar, proje yazım aşamasında planlanmıştır. Proje geçtikten sonra da sorumluluklar güncellenerek takım çalışmasının bilinci ile çalışmalar yürütülecektir. Katılımcılar 2 rehber öğretmen, 3 özel eğitim

öğretmeni toplam 6 kişiden oluşmaktadır. Proje öncesi ve sonrası özel anne babalar ile aktif çalışan kişiler arasından seçileceklerdir. Katılımcı seçim komisyonu kriterler doğrultusunda katılımcıları seçtikten sonra tüm ihtiyaçlarını ve kişisel bilgilerini oluşturmaktan sorumludur. Proje yürütme komisyonu katılımcıların proje öncesi ve sonrası alacakları eğitimler ve yapacakları uygulamaları planlayarak değerlendirme konusunda görev alacaklardır. Proje bütçe yönetimi komisyonu proje bütçesinin amacına uygun harcanması ve gerekli evrakların temin edilmesinden sorumludur. Proje yaygınlaştırma ekibi faaliyetler öncesi ve sonrası tüm çalışmalarını tanıtmak, belgelemek, haber metinlerini yayınlamak, görselleri oluşturarak paylaşmaktan sorumludurlar. Almanya ortağımız eğitimin uygulamalı olarak katılımcılara verilmesi, proje faaliyetlerinin değerlendirilmesi, yurt dışı danışmanlık hizmetlerinden sorumludur. Proje faaliyetleri öncesi ön test ve son test hazırlanarak örneklem gurupları ile yapılan çalışmalar öncesi ve sonrası uygulanacak ve sonuç değerlendirmesi yapılacaktır. Yapılan her çalışmadan sonra değerlendirme toplantıları yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. Öğrenilen tüm etkinlikler kitapçık haline getirilerek 81 ildeki Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve ilimizdeki yetişkin eğitimi alanında hizmet sunan eğitimciler ile paylaşılacaktır. Çalışmaların her aşaması ile ilgili İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılacaktır. Hazırladığımız projemizle önce özel anne babalarımızın eğitimlerini tamamlayacağız. Ardından yetişkin engelli bireylerin eğitim kalitesini artırmaya yönelik anne babalar ile birlikte işbirliği yaparak çalışmalarımızı sürdüreceğiz. Çalışmalarımız sadece bu kapsamda sınırlı kalmayacak normal bireyler ile birlikte farkındalık etkinliklerimizi de geliştirerek sürdüreceğiz. Böylelikle kurumumuzdan maksimum düzeyde hizmet alan yetişkin birey sayısını her yıl % 20 oranında artırarak beş yıl içerisinde en üst seviyeye çıkarmayı hedefliyoruz. Ayrıca kurumumuzun yetişkin engelli bireylere yönelik yaptığı çalışmaları uluslararası paylaşarak Rehberlik ve Araştırma Merkezlerini özellikleri ile birlikte en iyi şekilde tanıtacağız.

Special Education for Special Parents

(English Summary)

As Artvin Guidance and Research Center, our long-term goal is to reach every individual who needs us in a timely manner and to provide maximum service. Before we started to write our project, we first classified our strengths and weaknesses together with our staff. Afterwards, we evaluated the needs of our province and our institution by applying questionnaires to our teachers working in our province. And in line with the results, we determined that we do not have versatile equipment in the field of special education. In order for our work to make a sound in the long term, we first worked with the sample groups and determined the needs of the city and the country. After the education process is over, we have realized the problems in the field of special education and planned to conduct alternative studies for adults with disabilities primarily.

Then, we created topics such as teacher trainings, education of adults with disabilities and normal peers and parenting education. We started joint project studies, considering that these activities

alone cannot be sufficiently voiced and should take responsibility in stakeholder institutions. We know that parents are key names in the education process of adults with disabilities. For this, we organized trainings by taking the education of parents to our primary goals. However, in the trainings we provided, we realized that we could not reach every parent according to their needs. First of all, we aimed to develop parents in conflict education, self-confidence, entrepreneurship, music and game learning techniques, literacy, and positive technology use in the field of special education. We have created our course plan with an institution that will provide training in accordance with our project goals by researching the institutions that use alternative approaches to improve themselves in Europe. We planned the project flow for 15 days of course and transportation. Commissions were established in order to progress according to the purpose of the project, and the division of labor and responsibilities were planned during the project writing phase. After the project has passed, the responsibilities will be updated and studies will be carried out with the awareness of team work. Participants consist of 2 counselors, 4 special education teachers and a total of 6 people. They will be selected from private parents and active workers before and after the project. The participant selection commission is responsible for creating all of its needs and personal information after selecting the participants in line with the criteria. The project execution commission will take part in the training of the participants before and after the project, and will take part in evaluating and evaluating their applications. The project budget management commission is responsible for spending the project budget in accordance with its purpose and providing the necessary documents. The project dissemination team is responsible for promoting, documenting, publishing news texts, creating and sharing images before and after the activities. Our German partner is responsible for giving the training to the participants practically, evaluating the project activities, and abroad consultancy services. Pre-test and post-test will be prepared before the project activities, and will be applied before and after the studies with the sample groups, and the results will be evaluated. After each study, evaluation meetings will be held and necessary precautions will be taken. All learned activities will be turned into a booklet and shared with the Guidance and Research Centers in 81 provinces and educators providing services in the field of adult education in our city. Cooperation will be made with the Provincial Directorate of National Education regarding each stage of the studies. With our project, we will first complete the training of our private parents. Then, we will continue our studies in cooperation with parents to improve the quality of education of adults with disabilities. Our activities will not only be limited in this context, but we will continue to develop our diverse activities together with normal individuals. In this way, we aim to increase the number of adult individuals receiving maximum service from our institution by 20% every year to the highest level in five years. In addition, we will share the studies of our institution for adults with disabilities internationally and introduce the Guidance and Research Centers with their features.

1.4. Tanımlar

Bireyselleştirilmiş eğitim programı: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin takip ettikleri program esas alınarak gelişim özellikleri, eğitim ihtiyaçları ve performansları doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programını, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Destek eğitim hizmeti: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda kendilerine, ailelerine, öğretmenlerine ve okuldaki diğer personele uzman personel ve gerekli araç-gereçlerle sunulan danışmanlık hizmetlerini, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Destek eğitim odası: Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile özel yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenmiş ortamı, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Destek eğitim programı: Genel zihinsel yetenek alanından tanılanan öğrencilerin tüm alan ve disiplinlerle ilişkilendirilerek alındıkları eğitim programını, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki diğer bireylerle karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarını ve eğitim amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirmelerini sağlamak amacıyla bu bireylere destek eğitim hizmetleri de sunularak akranlarıyla birlikte tam zamanlı ya da özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak verilen eğitimi, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri Rehberlik ve Araştırma Merkezi Modülü: Özel eğitim ihtiyacı olduğu öngörülen bireylere ilişkin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerine yönelik iş ve işlemlerin elektronik ortamda yürütüldüğü ve bilgilerin saklandığı sistemi, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Özel eğitim: Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiş eğitim programları ve özel olarak yetiştirilmiş personel ile uygun ortamlarda sürdürülen eğitimi(Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Özel eğitim ihtiyacı olan birey: Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren bireyi, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Rehberlik ve araştırma merkezi: Rehberlik hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerini planlayarak hizmetlerin koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlayan kurumu(Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Veli: Öğrencinin annesi, babası veya yasal sorumluluğunu üstlenen kişiyi, (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Aile: Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin anne, baba ve kardeşleri ya da kanunen bakmakla yükümlü olan kişi veya kurum temsilcisini (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Özel eğitim hizmetlerinin amaçları

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar. (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 6),

Eğitsel değerlendirme ve tanılama esasları

Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılaması ile ilgili iş ve işlemler RAM'larda oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır.

(2) Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılamasıyla ilgili ilk başvuru; okul yönetimi, veli ya da zihinsel engeli olmayan 18 yaşından büyük bireyin kendisi tarafından; resmî kurumlarda bakım ve barınma hizmetinden yararlanan bireyler için kurumun resmî yazı ile görevlendireceği personel tarafından RAM'a yapılır. (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 7),

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecini (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Madde: 4),

Eğitim: Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik yönde değişiklik meydana getirme süreci (Yrd. Doç. Dr. Melike YİĞİT KOYUNKAYA)

Psikolojik Dayanıklılık: Psikolojik dayanıklılık, travmadan sonra önceki duruma dönmeyi kolaylaştıran en önemli kişisel faktörlerden biridir. Psikolojik dayanıklılık, dışsal/içsel stres faktörlerine çözüm bulabilmek ve kişisel hatalar ya da hayal kırıklıklarıyla baş edebilmek, öngörülemez ve zarar verecek durumlardan kaçınacak ileri görüşlülüğe sahip olmak, baskı altında duyularını kontrol etmek ve çözüm aramak olarak tanımlanır (MacConville ve Rae, 2012).

İletişim: Bilgi üretme, aktarma ve anlamlandırma süreci (Üstün Dökmen (2002)

Koçluk: Uluslararası Koçluk Federasyonu (ICF) koçluğu bireyler ve kurumların potansiyelini ortaya çıkarmak ve performansını yükseltmek için provoke edici güçlü sorularla ilerleyen, gizliliğe ve güvene dayalı, etik kurallar dâhilindeki profesyonel bir ortaklık süreci olarak görülür.

Empati: “Empati, bir insanın kendisini karşısındakinin yerine koyarak onun duygularını ve düşüncelerini doğru olarak anlamasıdır” (Dökmen, 2002: 135).

Problem Çözme: Problem çözme, belli işlem basamaklarını takip ederek mevcut problemlerin çözümlenmesi sürecidir. Bu işlem basamakları; her bir kişinin istemlerinin belirlenmesi, her bir kişinin duygularının belirlenmesi, istemlerin ve duyguların nedenlerinin belirlenmesi, diğer kişinin istemlerinin, duygularının ve bunların nedenlerinin anlaşılması, karşılıklı kazançları içeren çözüm seçeneklerinin yaratılması, adaletli eşit ve akılcı anlaşmanın yaratılması şeklinde sıralanır (Johnson & Johnson, 1995; Türnüklü, 2005).

Beden Dili: Bedenin hareketleriyle değer ve önem kazanan, ses tonu ile desteklenen ve kelimelerle son şeklini alan bir iletişim sürecidir (Baltaş ve Baltaş, 1998).

İKİNCİ BÖLÜM

ALAN TARAMASI

2.1. Kavramsal Çerçeve

2.1.1. Aile Eğitiminin Önemi

Aile eğitimi, anne babalara çocukların gelişimleri desteklemelerine katkı sağlamaları için uzman kişiler tarafından verilen sistemli eğitim olarak tanımlanmaktadır (Hoard ve Shepart 2005). Anne-babaların çocuklarının fiziksel, ruhsal, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerinin her aşamasında gerekli olan yetenek ve anlayışı kazanmalarına yardımcı olan (Üstünoğlu 1990, Öztop ve Telsiz 1996, Tezel-Şahin ve Ersoy 1999) aile eğitiminin temel amacı; çocuklarını yetiştirme sürecinde istenilen davranışları geliştirmeleri konusunda ailelere rehberlik yaparak, anne-baba-çocuk ilişkisinde ebeveynlerin tutum ve davranışlarının olumlu yönde değişmesini sağlamaktır. Bunun yanı sıra, aile eğitimi ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilgilendirilmelerini sağlayarak anne-babaların çocuklarını tanımlarına yardımcı olmakta, anne-babalara çocuklarıyla sağlıklı iletişim kurmanın önemini anlatarak davranış değiştirme yönünde rehberlik yapmaktadır. Aile eğitimi programlarının anne-babanın çocuklarıyla iletişimlerini güçlendirdiği ve anne babalara çocuk yetiştirmelerinde destek olduğu ifade edilmektedir (Mann et. al. 2004). McBride (1990), uygulanan aile eğitimi programının babaların çocuk yetiştirme tutumlarındaki etkisini incelediği araştırmasında aile eğitimi programının babaların çocuklarıyla olan iletişimlerine katkı sağladığını belirlemiştir.

Toplumsal hayatta insanlar; işlerinin ve fizyolojik gereksinmelerinin dışında kalan zamanlarının büyük bir kısmını aileleriyle birlikte geçirirler. Aileler, ya bireylerin içlerinde doğup yetiştikleri ya da kendileri tarafından oluşturulmuş sosyal gruplardır.

Tarihsel süreç içerisinde içinde buldukları döneme ve topluma göre yapı ve işlevleri açısından farklılıklar göstermesine karşın aile, bir kurum, yapı ve bir sosyal grup olarak tüm toplumlar için vazgeçilmez bir nitelik taşımıştır.

Toplumsal sistemin mikro modelleri olarak aileler birçok toplumsal kurumun görevlerinin kurgulanarak içselleştirildiği yapılar olmuştur. Böylesine hayati bir işlevi üstlenen aile sosyal bir kurum olarak başta toplum olmak üzere hukuk, ahlak ve din gibi diğer çeşitli sosyal kurumların normları tarafından düzenlenir. Sürekli bir devinim içinde bulunan toplumun devamına ilişkin olarak yeni nesiller aile yapıları içerisinde üretilir ve topluma hazırlanır. Sağlıklı bireylerin ve dolayısıyla sağlıklı toplumların oluşturulabilmesi için bir ön koşul niteliği taşıyan sağlıklı bir aile yapısı tüm toplumların üzerine odakladıkları nihai amaçlardan birisidir. Bu amacın gerçekleştirilmesi bir sonraki neslin temsilcileri olan çocukların sağlıklı bir şekilde yetiştirilmeleriyle olanaklıdır.

Dünyadaki tüm canlılar içerisinde yaşamda varlığını bağımsız olarak sürdürmesi için gerekli olan gelişme zamanı en uzun süre alan canlı insan yavrusudur. Bu durum insan yavrusunun gelişiminde gereksinme duyacağı becerilerin çeşitliliği ve karmaşıklığından kaynaklanmaktadır. Bu beceriler aile yapısı içerisinde kazandırılır. Evlilik kurumu üzerine kurulan aile yapılarında genç aile bireylerinin toplumsallaştırılması ve eğitimi ayrı bir önem taşır.

Günümüz modern endüstriyel toplumlarının aile yapılarında her ne kadar ailenin eğitim işlevi büyük ölçüde okullara devredilmişse de aile hâlâ çocuğun ilk toplumsallaşması sürecinde etkin bir role sahiptir. Bu çerçevede ailenin tarihsel süreç içerisinde değişen yapısının ve işlevlerinin anlaşılması özellikle eğitim örgütlerinde çalışan tüm profesyoneller için önem taşımaktadır. Aile kurumunun

yapısı ve tarihsel süreçte geçirdiği değişimleri bilmek, günümüzde hangi dinamiklerden etkilendiğini anlayabilmek için gereklidir. Öğretmenler, her ailenin kendine özgü yapısı ve kültürel özellikleri olduğunu düşünerek çocuklar için düzenleyecekleri eğitim etkinliklerinde ve yapacakları değerlendirmelerde bu farklılıkları göz önünde bulundurmalarıdır. Ülkemizin coğrafi çeşitliliği ve kültürel zenginliği farklı yapılarda aile çeşitlerinin ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü ile İstatistik Kurumu'nun ortaklaşa gerçekleştirdiği "Aile Yapısı Araştırması", Türk ailesinin çeşitli özelliklerini sayısal verilerle göstermektedir. Toplam 12.280 haneden 24.647 birey ile yapılan çalışmanın sonuçlarına göre; çekirdek ailenin %80,7, geniş ailenin %13, tek kişilik ailenin ise %6 oranında olduğu görülmüştür (TÜİK, 2006). Bu verilerin, aile kavramının geçirdiği tarihsel sürecin doğal bir sonucu olduğunu söylemek mümkündür. **Kaynak:** <http://notoku.com/01-bir-kurum-ve-bir-sistem-olarak-aile/>

2.1.2. Avrupa da Özel Eğitim ve Aile Eğitimi

AB'ye üye ülkelerde özel gereksinimli bireylere sağlanan eğitim hizmetleri, ülkeler arasında farklılıklar göstermektedir. Her ülke özel gereksinimli bireylere yönelik eğitim hizmetlerini kendi benimsediği yaklaşımlarla yürütmektedir. Örneğin; son yıllarda tüm dünyada giderek yaygınlaşan kaynaştırma uygulamaları ülkeden ülkeye değişiklik göstermektedir. İtalya, Fransa, Portekiz, İspanya ve İngiltere gibi ülkelerde özel gereksinimli çocukların büyük çoğunluğu, kaynaştırma imkânlarından yararlanmakta ve kaynaştırma yasaları zorunlu tutulmaktayken; Almanya, Hollanda ve Finlandiya gibi ülkelerde özel gereksinimli bireyler genellikle gereksinimlerine yönelik özel okullarda eğitim hizmetlerinden yararlanmaktadır. Üye ülkelerin büyük bir kısmında ise, hem özel okullarda hem de normal okullarda özel gereksinimli bireylere eğitim hizmetleri sağlanmaktadır (Güneş, 2001b. Akt: Vural ve Yücesoy, 2003:144

Hemen hemen tüm AB ülkelerinde özel eğitim hizmetleri erken çocukluk döneminde ya da okul öncesi dönemde başlamaktadır. Erken tanı koymak ve özel gereksinimli bireyleri erken dönemde eğitime yönlendirmek açısından İngiltere, Danimarka ve Avusturya gibi ülkelerde bireyler doğdukları andan itibaren özel eğitim açısından sürekli değerlendirilmektedir. Örneğin, Avusturya'da risk grubundaki çocukları belirlemek için, bir çocuk okula resmî kayıt yaşından aylar önce kayıt yaptıracağı okulun öğretmenleri tarafından değerlendirilmekte ve izlenmektedir (Güneş, 2001b. Akt: Vural ve Yücesoy, 2003:144). AB'ye üye ülkelerin büyük bir çoğunluğunda, özel gereksinimli öğrencilere hizmet veren öğretmenler, sınıf öğretmenliği eğitimi görmüş, bu eğitim üzerine kurslara devam ederek ya da ek dersler olarak özel eğitim öğretmenliği yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Ancak, bazı ülkelerde özel eğitim öğretmeni yetiştirme ile ilgili uygulamalar farklılık göstermektedir. Örneğin; Avusturya'da sınıf öğretmenliği öğrenimi görmüş bireyler lisansüstü eğitim ile Yunanistan'da öğretmenlik diploması aldıktan sonra gördükleri iki yıllık eğitim sonunda özel eğitim öğretmeni olabilmektedir. Finlandiya'da yedi ayrı alanda özel eğitim öğretmeni yetiştirilirken, İngiltere'de sadece görme ve işitme yetersizliği olan bireylere yönelik özel eğitim öğretmeni yetiştirilmektedir (Güneş, 2001b. Akt: Vural ve Yücesoy, 2003:144). (ÖZEL EĞİTİM OKULLARINDA AİLE EĞİTİMİ UYGULAMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ, T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı,2011)

Avrupa genelinde erken müdahale hizmetlerinde aile ile işbirliği içinde çalışmak oldukça büyük bir öneme sahiptir. Ülke düzeylerinde ailenin de erken müdahale hizmetlerinin bir parçası olmasına yönelik çeşitli yasal girişimler, programlar ve uygulamalar sağlanmaktadır (Soriano ve Kyriazopoulou, 2010).Avusturya'da erken müdahale planı çocuğun ve ailenin ihtiyaçları göz önünde

bulundurulurak ailelerle birlikte yapılmaktadır (Pretis, 2009b).Almanya’da aile merkezli yaklaşım temel prensip olduğundan, aile müdahalenin her aşamasında çok önemli rol oynamaktadır (Peterander, 2009; Sohns, Hartung ve de Camargo, 2010; Soriano ve Kyriazopoulou, 2010). Portekiz’de erken müdahale planı, ihtiyaçları göz önünde bulundurulurak, ailelerle işbirliği içinde yapılmaktadır. Ancak ailelerle işbirliğinin niteliği, uzmanların çalışma şekline ve deneyimine göre değişiklik gösterebilmektedir (Breia, 2009; Soriano ve Kyriazopoulou, 2010).İngiltere’de ‘Erken Destek’, ‘Çocuklar ve Gençler için Ulusal Hizmet Sistemi’, ‘Anelik Servisleri’ gibi hizmetler ailelerin katılımıyla aileyi erken müdahale hizmetlerine dahil etmeyi, Aile Hizmet Planı’nın oluşturulmasına katılmasını amaçlayan, profesyonel biri tarafından yönlendirilen programlardır (Andrews, 2009; Soriano ve Kyriazopoulou, 2010),(AVRUPA’DA ERKEN MÜDAHALE MODELLERİ Pınar BAYHAN(1), Ezgi TAŞTEKİN;2015)

2.1.3. Türkiye’de Özel Eğitim ve Aile Eğitimi

Çocuğun doğduğu andan itibaren ilk sosyal çevresi AİLESİDİR. Çocuğu en iyi tanıyan, çocukla en çok beraber olan ve gelişim süreci boyunca çocuğu destekleyen yine ailesidir. Yetersizliği olan çocuğun eğitiminden sorumlu olan öğretmenler ve okul personeli, günlük bakım ve gelişiminden sorumlu aileler ile her zaman iletişim ve işbirliği içinde olmalıdırlar. Yetersizliği olan çocuklar için bakım, eğitim ve gelişim kavramlarını birbirinden ayırmak oldukça zordur. Çünkü yetersizliği olan çocuğun bir bütün olarak gelişiminde, hem eğitimciler hem de aileler pek çok sorumluluğu birlikte paylaşmaktadırlar. Anne ve babalar eğitimde uygulayıcı olmaktan çok bilgi alıcı olmuşlardır. Hâlbuki aile-çocuk ilişkisinin yoğunluğu, sıklığı ve süresi anne babaya alandaki uzman kişilere oranla çok daha fazla avantaj sağlamaktadır.

Türkiye’de özel eğitim ilk olarak 1889 yılında İstanbul Ticaret Mektebi bünyesinde, işitme ve görme engelliler için açılan okulla başlamış, bu okul 30 yıl eğitim vermiştir. Sonra 1921’de Özel İzmir Sağırılar-Körler Okulu açılmış ve 1950 yılına kadar eğitim vermiştir.

Ülkemizde özel eğitime gereksinimli çocuklara, sistemli eğitim hizmetlerinin sağlanmaya başlanması 1950’li yıllarda Mithat ENÇ’in katkılarıyla başlamıştır. 1953-1954 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü bünyesinde yetersizlikten etkilenmiş çocuklara sistemli eğitim ve öğretim hizmetlerini sağlayacak öğretim elemanlarının yetiştirilmesi amacıyla özel eğitim bölümü açılmıştır. En az 3 yıl ilkokul deneyimi olan öğretmenlere iki yıllık yüksek öğretim programı verilmiştir. İki dönem eğitim verdikten sonra bu şube kapatılmıştır.

1983 yılında özel eğitim öğretmeni yetiştirme amacıyla önemli adımlar atılmış, Anadolu Üniversitesi bünyesinde Özel Eğitim Öğretmenliği Programı açılmıştır. Bu program ilk mezunlarını 1986-1987 öğretim yılında vermiştir. Program, 1990-1991 yılında “Özel Eğitim Bölümü olarak genişletilmiştir (Eripek, 1992; Özsoy ve diğerleri, 1998). Anadolu Üniversitesinde açılan Özel Eğitim Bölümünde Zihinsel ve İşitme Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalları bulunmaktadır. Gazi Üniversitesi bünyesinde 34 yıl aradan sonra ikinci defa Özel Eğitim Öğretmenliği Programı açılmıştır. Bu programlarda Görme ve Zihinsel Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalları bulunmaktadır. Açılan bu programları, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Konya Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Marmara ve Sakarya Üniversiteleri Eğitim fakültelerinde açılan Özel Eğitim Öğretmenliği Programları izlemiştir.

2.2. Özel Eğitim İle İlgili Yasal Düzenlemeler

Çağdaş uygarlığın ve toplumun önemli bir unsuru olan çocuğun yetişmesi; bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişimi ile ilgili önlemlerin alınması yanında onun aile ve toplum içindeki yerini düzenleyen hukuk kurallarına da bağlıdır. Bu kuralların insan onuru, saygınlığı ve özgürlüklerine uygun olmasında, çocuğun olduğu kadar toplumunda yararı vardır. İşte bu nedenledir ki çocuk eski devirlerden beri hukukun ilgilendiği bir varlık olmuştur (İnan, 1968. Akt: Özyıldırım, 2007:23).

Engellilerin Hakları Sözleşmesi 8 temel ilkeye dayanmaktadır:

- a. Kişilerin insanlık onuruna ve bireysel özerkliklerine saygı,
- b. Ayrımcılık yasağı, 23
- c. Toplumsal yaşama tam ve etkin katılım,
- d. Farklılıklara saygı ve engelliliğin insan çeşitliliğinin bir parçası olduğunun kabulü,
- e. Fırsat eşitliği,
- f. Erişilebilirlik,
- g. Kadın ve erkek eşitliği,
- h. Engelli çocukların gelişim kapasitesine ve kendi kimliklerini koruyabilme haklarına saygı.

T.C. Anayasası'nın 42. Maddesi: "Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz... Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirler alır." 50. Maddesi: "Kimse, yaşına, cinsiyetine ve gücüne uymayan işlerde çalıştırılmaz. Bedenî ve ruhî yetersizliği olanlar çalışma şartları bakımından özel olarak korunurlar." 61. Maddesi: "Devlet, sakatların korunmalarını ve toplum hayatına intibaklarını sağlayıcı tedbirler alır." hükümlerine göre sağlıklı bireyin olduğu gibi özel gereksinimli bireylerin de eğitim ve öğrenim hakkı olduğunu, eğitimde fırsat eşitliğinin bulunduğunu belirtmektedir.

Aynı zamanda ülkemizde Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde yayımlanan Kanun Hükmünde Kararnameler, Kanunlar, Yönetmelikler, Genelgeler, Yönergeler, Şûra kararları doğrultusunda özel eğitim alanında, ihtiyaç duyan bireyler ve ailelerine tüm hakları gözetilerek hizmet sunulmaktadır. Ayrıca Ulusal ve Uluslararası birçok sivil toplum örgütleri, dernekler ve federasyonlar da özel eğitim alanında hizmet sunmaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

SAHA ÇALIŞMALARI

3.1. Proje Öncesi Örneklem Çalışmaları

Artvin Rehberlik Ve Araştırma Merkezi olarak yıl içerisinde özel eğitime gereksinim duyan bireylerin anne babalarının kişisel gelişimlerine hangi çalışmalar yaparak katkı sağlayabileceğimizi planladık. Bu çalışmaların ses getirmesi ve güçlenmesi amacı ile bize destek sağlayabilecek kurumları belirledik. Bu kurumlar öncelikli olarak: İl Sağlık Müdürlüğü, Aile Ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Belediye, STK'ler, İl Mili Eğitim Müdürlüğü ve Halk Eğitim Müdürlüğüdür. Öncelikle bu kurumlarda özel eğitim alanında yetişkin bireylere hizmet sunan kişiler ile eğitim planı hazırladık. Bu eğitim planı doğrultusunda özel anne babalarımıza; özel eğitim ve bu alanda yaşadıkları sorunlar, çatışma çözme becerileri, ihtiyaç duyduklarında yardım isteyebilecekleri kurumlar, özel bireylerin anne babası olmak ve bu alanda kendilerini geliştirmek, girişimcilik, öz güven, öz bakım, teknoloji, okuryazarlık, beceriler vb. konularda her kurumun vereceği çalışmaları netleştirdik. Hazırladığımız eğitim için gerekli resmi işleyişi gerçekleştirdikten sonra eğitim öncesi anne babalarımız için ön test uyguladık. Ve eğitimlere başladık. Ve yapılan eğitimlerin, etkilerini olumlu sonuçlarını gözlemledik. Ancak eğitimlerde özellikle girişimcilik, öz güven, müzik ve oyunla öğrenme-öğretme, teknoloji, okuryazarlık, çatışma çözme becerilerinin geliştirilmesi konularında istenilen düzeyde anne babalara ulaşamadığımızı fark ettik. Bu doğrultuda eğitimlerimize katkı sunarak mesleki gelişimimizi olumlu yönde artırmak amacı ile uluslararası boyutta uzman eğitim veren bir kurum belirledik. Bu kurumun Almanya da özel eğitim alanında birçok olumlu projeler ve eğitimler gerçekleştirmiş olduğu, yaptığı çalışmaları medya tarafından görünür kıldığını tespit ettik. Ve bu doğrultuda proje çalışmalarımıza başladık.

Proje öncesi yaptığımız çalışmaların görselleri:



Görsel-1.1 (Gönüllü örneklem grup eğitimleri)



Görsel-1.2



Görsel-2 (Normal ve Özel Anne Baba Eğitim Çalışmaları)



Görsel-3.1 (Kurumlar arası işbirliği ile yapılan yüz yüze anne baba eğitimleri)

**PROJEMİZ SAYESİNDE
(ÖZAB)**

-Özel anne babaların çatışma çözme becerisini geliştirmeyi,

-Özel anne babaların girişimcilik, öz güven becerilerini geliştirmeyi amaçlıyoruz.

Görsel-3.2



Özel Eğitime Gereksinim Duyan Bireylere Yönelik Kişisel Bakım ve Hijyen



Pınar KESKİN

Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi
Özel Eğitim Öğretmeni



Araş. Gör. Dilek KALOĞLU BİNİCİ

Artvin Çoruh Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Hemşirelik Bölümü

19 Şubat Cuma 14.00



ID: 466 212 0808

PASSWORD: artvinmem

HEDEF KİTLE: Özel Eğitime Gereksinim Duyan Bireyler ve Aileleri
(İl de özel eğitim alanında hizmet veren tüm
Halk Eğitim Merkezleri, Okullar ve Rehabilitasyon Merkezleri)

Görsel-4 (Kurumlar arası işbirliği ile yapılan online anne baba eğitimleri)

3.2 Proje Öncesi Tanıtım-Yaygınlaştırma ve Hazırlık Faaliyetleri

Hazırlanmış olduğumuz proje hareketliliğinin her aşamasını kurumumuz öğretmenleri gerçekleştirmiştir. Proje yurt dışı eğitimine kurumumuzdan 2 rehber öğretmen (Psikolojik Danışman), 4 özel eğitim öğretmeni katılmıştır. Öğretmenlerimiz sahada aktif olarak proje içeriği ile ilgili hareketlilik öncesi ve sonrasında eğitimler vermişlerdir. Ayrıca projenin konusunun belirlenmesi, projenin yazımı, yurt dışı ve yurt içi eğitim faaliyetleri, yaygınlaştırma- tanıtım etkinliklerinde aktif görev almışlardır.

Proje öncesi Tanıtım-yaygınlaştırma ve hazırlık çalışmaları aşağıdaki konu başlıkları doğrultusunda yürütülmüştür:

- Kurum İçi personel toplantısı (Proje içeriğinin detaylı anlatımı, görev dağılımının güncellenmesi)
- Katılımcıların Proje Öncesi Hazırlık Çalışmaları (Almanca Eğitimi, Yut Dışı Otak ile Eğitim içeriğinin güncellenmesi, sağlık tedbirlerinin alınması, yurtdışı resmi prosedür işlemlerinin yapılması, Almanya hakkında ihtiyaç duyulan bilgilerin ortağımız tarafından katılımcılara açıklanması, ülkemizi ve ilimizi yurt dışında tanıtıcı yöresel materyallerin hazırlanması, logo, afiş, tanıtım tişörtlerinin hazırlanması)
- Paydaş toplantıları (İldeki tüm rehber öğretmenlere/psikolojik danışmanlara, özel eğitim öğretmenlerine, idarecilere proje hakkında bilgi verilmesi)
- Üs Kurum Amirlerinin proje hakkında bilgilendirilmesi (İl Milli Eğitim Müdürü, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve İl ARGE birimine proje hakkında bilgilendirme çalışmalarının yapılması)
- Yerel basın demeci (Artvinli TV kanalında proje tanıtım çalışmalarının yapılması)
- Kurum içi tanıtım (pano çalışması, kurum resmi sitesinde, kurum sosyal medya sitelerinde Facebook, Instagram, Twitter proje tanıtım haberleri)
- Ulusal ve uluslararası Online tanıtım çalışmaları (Erasmusdays, Ortak Geleceğimiz)



Görsel-5 (Kurum İçi personel toplantısı)



Görsel-6.1 (Katılımcıların Proje Öncesi Hazırlık Çalışmaları- Dil Kursu)



Görsel-6.2 (Katılımcıların Proje Öncesi Hazırlık Çalışmaları)



Görsel-6.3



Görsel-7 (Paydaş toplantıları)



Görsel-8 (Üs Kurum Amirlerinin proje hakkında bilgilendirilmesi)

ÖZEL YAŞAMLAR



YouTube Artvinli Tv
2 NISAN CUMA
15.00'da



HATİCE NUR ERSÖZ
Moderatör



DEVİRİM ÖZBAYRAK
Artvin Rehberlik
ve
Araştırma Merkezi Müdürü



BURAK ANILIR
Özel Öğretim Öğretmeni



GÜLCAN UYGUR
Özel Öğretim Öğretmeni




www.rizetv.com.tr
www.artvinli.tv



Görsel-9.1 (Yerel basın demeci)





PANO ÇALIŞMALARI








Görsel-9.2 (Kurum içi tanıtım)

PROJEMİZ SAYESİNDE (ÖZAB)

Özel anne babaların:

- Teknoloji kullanımı becerisini olumlu yönde geliştirmeyi,
- Müzik ve oyunla öğrenme-öğretme, okur yazarlık becerisini geliştirmeyi,
- Çatışma çözme becerisini geliştirmeyi,
- Girişimcilik, öz güven becerilerini geliştirmeyi amaçlıyoruz.



NEDEN EĞİTİM?

ÖĞRENDİĞİMİZ HER BİLGİYİ "BİLGİ PAYLAŞTIKÇA ÇOĞALIR" FELSEFESİ İLE ULUSAL VE ULUSLAR ARASI TÜM EĞİTİMCİLER İLE PAYLAŞMAYI PLANLAMAKTAYIZ...

#OrtakGeleceğimiz



Görsel-10.1 (Ulusal ve uluslararası Online tanıtım çalışmaları)



Özel Anne Babalara Özel Eğitim (ÖZAB)

ULUSLARARASI BOYUTTA BİRLİKTE ÇALIŞARAK BİRLİKTE ÖĞRENECEĞİZ...



YURT DIŞI **ORTAĞIMIZ** **ALMANYA**



Görsel-10.2 (Ulusal ve uluslararası Online tanıtım çalışmaları)

3.3. Yurt Dışı Eğitim Faaliyetleri

Proje ortağımız Almanya da faaliyet gösteren ARDA Beratung & Bildung isimli bir eğitim şirkettir. 2010 yılından bu yana eğitim alanında ve Erasmus+ Projeleri kapsamında faaliyet göstermektedir. Ev sahibi ortağımız Alman Ulusal Ajansı tarafından 1 Ocak 2015 yılında onay alarak, Erasmus+ KA1, KA2, KA3 Proje uygulanmasında, direk çalışma ortağı olmaya hak kazanmıştır. İdari kadro da Almanya`da doktora yapmış eğitimcileri mevcuttur. Avrupa`nın değişik ülkelerinde eğitim üzerine çalışmalar yapmış 3 Akademisyen Türk personel firmada hizmet vermektedir. Firmanın temel prensipleri: Güven, insan, eğitim, başarı odaklı çalışmaları gerçekleştirmektir. Katılımcılarımıza iki hafta boyunca özel eğitim alanında mesleki gelişimlerine katkı sunacak ve özel anne babaların eğitim sürecinde alternatif olarak fayda sağlayabilecek yaklaşımları uygulamalı olarak öğretmişlerdir.

Alternatif yaklaşımların konu başlıkları ve genel tanımları, eğitim programı, eğitim görselleri aşağıdaki gibidir:

Nefes Nedir?

Nefes bir manyetik alandır. Açık nefesle doğarız, ancak büyüdükçe nefesimizi limitleriz. Kendimizi iyi hissetmediğimiz, korku, üzüntü gibi olumsuz duyguların iç dünyamızı esir aldığı zamanlarda, bu duyguları bastırmak için nefesimizi tutarak, sınırlandırırız. Nefesi bu şekilde tutmak nefesimizi limitler ve bozar. Nefesini düzeltmek ve kendi manyetik alanında çalışmayı istemek cesur bir adımdır. Burundan aldığımızda yirmi nefeste ulaşabildiğimiz manyetik alana; ağız nefesiyle tek seansta ulaşırız. Zihinsel netlik, fiziksel performans ve ruhsal dengede ideali yakalamak için nefesimizi kullanmak, keşfedilmiş en pratik yöntemlerden biridir. Özgür bir nefes, kendimize verebileceğimiz en büyük ve en kusursuz hediye. Aldığımız her nefesle bedenimize giren oksijen, hücrelerimizi onarır. Hayatımıza sonsuz olasılıkları ve mucizelerin akmasını sağlar. Biz yeterli ve düzgün nefesler alamadığımızda aslında yaşlanarak, yavaş yavaş ölüyoruz. Hastalanmaya başlıyoruz. İçimizde sayısız blokajlar oluşuyor. İç huzursuzluk, uykusuzluk, kendinden memnun olmama, kararsızlık, iyi gitmeyen ilişkiler, panik atak, migren, maddi-manevi, bolluk ve berekette yaşanan sıkıntılar ve daha saymakla bitiremeyeceğimiz onlarca olumsuz düşünce, seçimler, davranış, duygular ve hastalık tüm yaşamımızı esir alıp, cehenneme çeviriyor. Bunları tersine çevirmenin tek yolu, çocukluğumuzdaki gibi özgür ve bağlantılı nefesler alabilmemiz. Yani, diyaframımızı aktif bir şekilde kullanarak, üst solunum yolu ile diyaframın birlikte nefes almasını hatırlamak ve nefes farkındalığı ile yaşamayı öğrenmekten geçiyor. Tüm dünyada uygulanan ve ŞİFALI sonuçlarıyla adını duyuran Dönüştürücü Nefes, bu alanda en etkili diyafram nefesi çalışmalarından biridir. (Dr. SUSAM DÜNDAR IŞIK, Almanya, 2019)

Doğru Nefes Nedir?

Stresin ve kaygının sebep olduğu kas gerginlikleri, kas ağrıları, aşırı heyecanlanma, nefes alış verişindeki artış ve kalp atışının hızlanması semptomlarını gidermeye yönelik basit ve işlevsel egzersizlerdir. Böyle zamanlarda dikkati nefesimize odaklamak zihnimizin kaygıdan uzaklaşmasını sağlayacaktır. Doğru ve etkili nefes aldığımızda bütün kas gruplarına oksijen gider, kanın pH değeri yükselir beynin kaygı mekanizması baskılanır, böylelikle kaygı azalır, kaslar gevşer.

Ne Zaman Yapılmalı?

Gerginlik hissettiğimizde, evhamlı ve kaygılı zamanlarda, panik nöbeti geçirme endişesi yaşadığımızda, günlük hayatın getirdiği streslerde (trafik, toplantı, sunum vs.), sınav kaygısı, anksiyete atakları, öfke kontrolü, odaklanma problemleri, sosyal fobi, fobiler vb. durumlarda kaygımızı hafifletmek, stresimizi yönetmek için uygulanabilir. Herhangi bir sorun olmadan da kaslarımıza gevşemeyi öğretmek için egzersizleri rutin olarak yapabiliriz. Günde birkaç kez

uygulamak yeterli olacaktır. Gevşeme egzersizi için nispeten rahat bir ortam gerekse de nefes egzersizi her an her yerde uygulanabilir.

Nasıl Uygulanır?

Öncelikle doğru nefes almayı öğrenmeliyiz. Doğru ve yavaş nefes aldığımızda rahatlama kendiliğinden gelecektir. Yavaşça burundan derin bir nefes alıp 4 -5 saniye kadar tutmalı sonrasında yine çok yavaş (burası önemli nefes bir anda verilmemeli) bir şekilde rahatlama hissederek nefesi ağızdan vermeliyiz. Bunu yaparken en önemli kısım, nefes alış sırasında karnı adeta bir balon gibi şişirme nefes verirken ise karnı indirmedi. Bir elimizi karnımıza koyarak hareketleri doğru şekilde uyguladığımızdan emin olmalıyız.

Gevşemedeki temel prensip ise belirli kas gruplarını önce germe sonra gevşetme yoluyla kan dolaşımını hızlandırma, dikkati vücuda odaklama ve kaslara gevşemeyi öğretmektir. Bu kısımda rahat bir yere oturmalı ya da uzanmalıyız. Mümkünse kan dolaşımını yavaşlatan dar giysiler yerine daha bol kıyafetler giyilmeli. Vücut olarak rahat olduktan sonra zihinsel olarak rahatlama için aklımıza huzurlu hissettiğimiz bir anı, bir film sahnesi veya bir fotoğraf karesi getirmeliyiz. Bunu yaparken gözlerinizi kapatın, olabildiğince detaylı düşünün; üzerimde ne var, hangi renk, etrafta kimler var, hava nasıl, nasıl kokuyor vs. Bu zihinsel imgelemeden sonra 2 kez doğru nefes uygulaması yapalım zihnimizi ayaklarımıza odaklayalım; ayaklarımızı olabildiğince sıkalım, sanki ayaklarımız küçük gelen bir ayakkabının içerisinde. Ayak kaslarımızda gerilme hissettikten sonra yavaşça gevşetelim.

Ayaklarımız bir havuzun içinde gibi hafif ve rahat olmalı. 2 kez doğru nefes uygulaması yaptıktan sonra ayaklarımızı kasma gevşetme egzersizi tekrarlayalım. Nefes egzersizini 2 kez yine tekrarladıktan sonra zihnimizi ellerimize odaklayalım. Ellerimizi iyice sıkalım. Sanki iki elimizde de birer kağıt var ve biz bunları buruşturuyoruz. El ve kol kaslarında gerilme hissettikten sonra ellerimizi serbest bırakıyoruz ve rahatlama hissediyoruz. Bu kas grubu için de “2 nefes 1 kasma gevşetme 2 nefes 1 kasma gevşetme” serisini yaptıktan sonra zihnimizi karnımıza odaklayalım. Bu kas grubu için de karnımızı çekebildiğimiz kadar içeri çekelim hafif bir yanma hissettikten sonra serbest bırakıp rahatlama hissedelim.

Tekrar “2 nefes 1 kasma gevşetme 2 nefes 1 kasma gevşetme” işlemini yapalım. Bu işlem her kasma gevşetme için aynı sırada yapılmalı. Şimdi zihnimizi boyun kaslarımıza odaklayalım bu kas grubunu germek için çenemizi göğsümüze olabildiğince değdirmeye çalışalım. Boyun kaslarında gerilme hissettikten sonra gevşetelim. Bir sonraki kas grubu çene kasları bu grup için ağızımızda kocaman bir sakız var ve biz bunu çiğniyoruz gibi düşünebiliriz. Gerilme hissedildikten sonra gevşetelim. Sıra yüz kaslarına geldi, bu kısım için yüzümüzü olabildiğince buruşturalım; burnumuzu, gözlerimizi, ağızımızı, alnımızı buruşturduktan sonra serbest bırakarak rahatlatalım. Son olarak tüm vücudu sıkalım gerginlik hissinden sonra tamamen serbest bırakıp gevşemeyi hissedelim. Gevşeme hissi, hiçbir kasımıza güç uygulamadan tamamen serbest bir şekilde uzanıyormuş gibi olmalı. Bu sıralı egzersizleri uyguladıktan sonra gözlerimizi açabiliriz. Hafif bir baş dönmesi yaşanabilir bu vücudun her yerine oksijen gitmesinden kaynaklanır. (PSİKOLOG HİLAL YAYCI KOÇAK, NEFES VE GEVŞEME EGZERSİZİ,2019)

MEDİTASYON

Meditasyon, Latince derin düşünce, tefekkür anlamına gelir. Sankrit dilinde ise Dhyana olarak adlandırılır. Meditasyonda düşüncelerin sakinleşip, zihnin ve ruhun dinlendirilmesi esastır. Bu esnada adeta derin bir uyku haline gireriz ama yine de bedenimiz ve ruhumuz uyanıktır.

Meditasyon, birçok din ve kültürde uygulanan manevi bir arınma tekniğidir ve farklı şekillerde yorumlanır. Bu nedenle standart veya tek biçimli bir meditasyondan söz etmek mümkün değildir. Yogada Meditasyon, ruhun kozmik bir bilinçle evrensel bilgiye bağlanma aracıdır, dolayısıyla da onun ayrılmaz bir parçasıdır. Meditasyon günlük hayatın stresinden, koşuşturmasından arınmak ve iç huzuru bulmak için bize kapı aralar. Ayrıca saklı olan birçok kişisel gücün ortaya çıkmasına zemin hazırlar.

Uygulama:

– Meditasyon için en ideal vakitler sabah saatleri ya da akşamüstüdür. Çünkü Satva’ nın yani evrensel ahengin en yüksek olduğu zamanlardır.

– Omuriliğin dik duracağı rahat bir oturuş ve sakin nefes alışlar tercih edilir. Sağlam oturuş konsantrasyon için de önemlidir.

– Yüzün kuzeye ya da doğuya dönük olması enerji akışı açısından etkilidir.

– Meditasyona başlarken düşünceyi sakinleştirmek için nefes alışverişimize konsantre olabiliriz ya da bir mantra tekrarlayabiliriz. Mantra, Sankritçe hece ya da kelimelerdir. Mantra, bir araçtır, insanın düşündüğü ve onu düşünmeye yönlendiren bir şeydir; kelimeler ve oluşan titreşimlerden faydalanarak daha yüksek bir bilince ulaşmak hedeflenir.

Etkileri:

– Yüksek tansiyonu düşürür, stresi azaltır

– Zihinsel kapasiteyi ve konsantrasyon gücünü artırır.

– Özgüveni güçlendirir, iç huzuru sağlar, günlük hayatımızda denge ve ahenk bulmamıza yardımcı olur.

– Tüm varoluşla bağ kurmamıza ve kendimizi ruhsal yüklerden arındırmamıza yardımcı olur.

MEDİTASYON BEYİNİ DEĞİŞTİRİYOR, BEYİNDE GRİ MADDE ARTIŞI SAĞLIYOR

Harvard Tıp Okulu ve Massachusetts General Hospital’ da sinirbilim alanında çalışan bilim insanı Sara Lazar, beyin taramalarında meditasyonun faydalarını test eden ilk araştırmacılardan biri. Lazar bu taramalar esnasında beklenmedik bir sonuçla karşılaşılıyor: Meditasyon beyni değiştirebiliyor.

Sara Lazar, ilk çalışmalarında kontrol grubuyla uzun dönem meditasyon yapanları karşılaştıklarını ve şöyle sonuçlar aldıklarını aktarıyor: “Uzun dönem meditatörlerde insula ve duyu bölgelerinde, işitme ve duyu korteksinde gri madde artışı tespit ettik. Bu mantıklı. Dikkatinizi verdiğinizde, nefesinize, seslere, o anki tecrübeye odaklanıyor ve bilincinizi kapatıyorsunuz. Bu, duyularınızda güçlenmeye sebep olabiliyor. Ayrıca meditatörlerde karar yürütme ve çalışma belleği ile ilişkili frontal kortekste daha fazla gri madde bulunuyordu.”

Sara Lazar, yaşlandıkça korteksimizin küçüldüğünü belirterek, bu nedenle yaş aldıkça bir şeyleri çözenin ve hatırlamanın da zorlaştığını söylüyor. Lazar, “Fakat frontal korteksin bir bölgesinde 50 yaş üzeri meditatörler 25 yaşındaki insanlar ile aynı miktarda gri maddeye sahipti. İlk soru, bu kişiler belki de meditasyon yapmaya başlamadan önce de fazla gri maddeye sahip olabilirdi. Bu yüzden ikinci bir çalışmaya başladık. Daha önce hiç meditasyon yapmamış insanları aldık ve 8 haftalık farkındalık temelli stres azaltma programı uyguladık” şeklinde konuşuyor.

Sara Lazar, ikinci çalışmanın ardından yani 8 hafta sonunda iki grubun beyin hacimleri arasında 5 değişik bölgede farklılıklar bulduklarını ifade ediyor. Araştırmacı, meditasyonu öğrenen grupta 4 bölgede yoğunlaşma tespit ettiklerini maddeler halinde aktarıyor:

- 1- Bilinç akışı ve öz farkındalık ile ilgili olan posterior singulat kortekste.
- 2- Öğrenme, bellek, duygusal düzenleme ve algılamaya yardımcı olan sol hipokampüste.
- 3- Temporal parietal kavşak (TPJ) denilen merhamet, perspektif alma ve empati ile ilişkili bölgede.
- 4- Düzenleyici nörotransmitterlerin çoğunlukla üretildiği beyin sapının “Pons” adı verilen alanında.

Genel olarak beynin “savaş ya da kaç” tepkisi ile ilgili amigdala bölgesinin endişe, korku ve strese önemli rol oynadığını söyleyen Lazar, “Bu alan farkındalık temelli stres azaltma programı uygulanan grupta daha da küçüldü. Ayrıca amigdala değişim stres seviyesinin azalması ile bağlantılıdır” diyor.

Bu araştırmalarla birlikte kendisinin de düzenli meditasyona başladığını kaydeden Sara Lazar, “Hayatımda çokça etkileri oldu. Stres azaldı, daha berrak düşünmemde yardımcı oldu, kişiler arası iletişim mükemmel. İnsanlar için daha fazla empatim ve merhametim var” diye aktarıyor.

Kaynak: (Washington Post – Sara Lazar Röportajı, Özlem Coşkun,2019)

Yoga:

Beden, ruh, zihin sağlığının bir bütün olduğuna inanan ve bununla ilgili çalışmaları bir araya getiren bir disiplindir.

Bu Çalışmalar Nelerdir?

Yogada öncelikle nefes çalışmaları yapılır böylece ciğerlerin kalbin ve zihnin kapasitesi yükseltilir. Buna paralel olarak “asanalar” denilen yoga duruşları yapılır. Bu sayede öncelikle bedenimize dik durmayı, doğru omurga yapılanmasını öğretiyoruz. Ardından da kaslarımızı esnetmeyi güçlendirmeyi ve uzatmayı hedefliyoruz. Tabi bu duruşlar aynı zamanda hormon bezlerinin sağlıklı çalışmasına da yardımcı oluyor. Buda güçlü bağışıklık sistemi, daha genç ve güzel cilt ayrıca dengeli ruh hali anlamına geliyor.

Nefes ve duruş çalışmalarının akabinde meditasyon yapıyoruz. Meditasyon zihin rahatlama, olumlu ve pozitif düşüncenin gelişip yerleşmesini sağlayan bir yöntemdir. (Özlem Coşkun,2019)

KOÇLUK (Coaching)

Danışanın (coache) kendini keşfetme yolunda aldığı karar doğrultusunda, kendi hedeflerine ve performansına ulaşması için; danışanın zayıf yönlerini güçlendirmek, kendi değerlerinin ve potansiyelinin farkına varmasını sağlamaktır. Coachluk: Danışana güçlü sorular sorarak bilinçaltı blokajlarını değişik yöntemlerle çözmek ve danışanı olduğu yerden alıp başka bir yere götürmek için yapılan planı ve güvene dayalı bir gelişim çalışmasıdır. Coach; danışanın bir duruma veya soruna her yönden bakar seçenekleri de fark etmesini sağlar. (Dr. SUSAM DÜNDAR IŞIK, Almanya, 2019)

Almanya Kurs Eğitiminin Ayrıntılı Programı:

1.HAFTA

| PAZARTESİ | SAAT | SALI | ÇARŞAMBA | PERŞEMBE | CUMA | CUMARTESİ | PAZAR |
|---|-------------|--|---|--|--|--|--|
| Yurt dışı ortağımız eşliğinde hava alanı transfer, yerleşme, Tanışma, buz kırma etkinlikleri, oryantasyon, ulaşım yollarının tanıtımı, akşam yemeği, dinlenme | 08.00-09.00 | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, |
| | 09.00-10.00 | Özel Gereksinime Sahip Bireylerde Tanılama Süreci, Anne-Babalara Kabul Sürecine Yönelik Uygulanan Psikolojik Destek Çalışmaları | Aile içi Sağlıklı İletişim Becerilerini Geliştirme Stratejileriyle İlgili Uygulamalar | Anne Babalarda Psikososyal Destek Uygulamaları | Yoga ile rahatlama teknikleri | Özel Gereksinimli Bireyin Ebeveynlerine Yönelik Girişimcilik Becerisinin Geliştirilmesinde Uygulanan Yaklaşımlar | Aile İçi Çatışmaları Çözme Becerilerinin Geliştirilmesinde Uygulanan Yöntemler |
| | 10.00-10.15 | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) |
| | 10.15-11.15 | Özel Gereksinime Sahip Bireylerde Tanılama Süreci, Anne-Babalara Kabul Sürecine Yönelik Uygulanan Psikolojik Destek Çalışmaları | Kişiler Arası Farklılıkların Farkındalığı - Kişisel Değerleri Tanımlama - Kişisel Gelişim Hedeflerini Belirleme, Başkalarının Bizi Nasıl Gördüğü, Kendimi Anlamak- İnceleme | Anne Babalarda Psikososyal Destek Uygulamaları | Aileler için Yoga ile rahatlama teknikleri | Kendini geliştirme, Kendini Yansıtma, Kişinin güçlü ve zayıf yönlerini tanımaya yönelik uygulamalı yaklaşımlar | Aile İçi Çatışmaları Çözme Becerilerinin Geliştirilmesinde Uygulanan Yöntemler |
| | 11.15-11.30 | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) |
| | 11.30-12.30 | Ailelerinin Kabul ve Destek Sürecinde Yaşayacağı Her Bir Evrede Yardım Alacağı Kurumlar Arası İşbirliği ile İlgili Uygulanan Yaklaşımlar | Başkalarını Anlamak: Başkalarını Tanımak, Başkalarının Davranışlarını Anlamak | Neuro Format teknikleri | Özel Gereksinimli Bireyin Ebeveynlerine Yönelik Öz Güven Becerisinin Geliştirilmesinde Uygulanan Yöntemler | Kendini geliştirme, Kendini Yansıtma, Kişinin güçlü ve zayıf yönlerini tanımaya yönelik uygulamalı yaklaşımlar | Başkalarına saygı, duyguları yönetme için gerekli yeteneklerin geliştirilmesi |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|---|
| 12.30-13.50 | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) |
| 13.50-14.50 | Özel gereksinimli bireylerin aileleri için Tanıtım: Koçluk Nedir? Koçun Kişiliği, Koçluk Yetkinlikleri | Okul, Aile işbirliği sürecinde İletişim Becerilerini Geliştirme Stratejileriyle İlgili Uygulamalar | Nefes teknikleri, Pozitif düşünme, olanı olduğu gibi kabullenme, suçluluk sendromu, değersizlik, özgüven eksikliği, kendini gerçekleştirme | Özel Gereksinimli Bireyin Ebeveynlerine Yönelik Öz Güven Becerisinin Geliştirilmesinde Uygulanan Yöntemler | Okul Sisteminde Günlük Stres, ve stresörler, Risk Faktörlerinin ve Olası Sonuçlarının Belirlenmesi Akıl Sağlığı / Akıl Hijyeni, Stres Yöntemi, Tükenmişlik sendromu | Olumsuz zihinsel şemaları olumluya dönüştürme |
| 14.50-15.00 | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) |
| 15.00-16.00 | Özel gereksinimli bireylerin aileleri için koçluğun Tanıtım: Koçluk Nedir? Koçun Kişiliği, Koçluk Yetkinlikleri | NLP teknikleri ile Özel bireylerde ve aileler de yapılan başarılı çalışmalar | Pozitif düşünme olanı olduğu gibi kabullenme, suçluluk sendromu, değersizlik, özgüven eksikliği, kendini gerçekleştirme | Anne ve engelli bir bireyle kurs yerinde uygulamalı görüşme | Özel Gereksinimli Bireyin Ebeveynlerine Yönelik Girişimcilik Becerisinin Geliştirilmesinde Uygulanan Yaklaşımlar | Olumsuz zihinsel şemaları olumluya dönüştürme |
| 16.00-19.30 | Kültürel etkinlikler | Kültürel etkinlikler | Kültürel etkinlikler | Kültürel etkinlikler | Kültürel etkinlikler | Kültürel etkinlikler |
| 19.30-20.30 | Akşam yemeği, serbest zaman. | Akşam yemeği, serbest zaman. | Akşam yemeği, serbest zaman. | Akşam yemeği, serbest zaman. | Akşam yemeği, serbest zaman. | Akşam yemeği, serbest zaman. |

1. HAFTA

| PAZARTE Sİ-SALI | SAAT | ÇARŞAMBA | PERŞEMBE | CUMA | CUMARTESİ | PAZAR |
|----------------------|-------------|---|--|--|--|--------------|
| Kültürel Etkinlikler | 08.00-09.00 | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Kahvaltı, toplantı salonuna varış, | Ülkeye Dönüş |
| | 09.00-10.00 | Ebeveynlerin Özel Gereksinimli Birey ile Birlikte Ev Ortamında Verimli Zaman Geçirme Becerileriyle İlgili Uygulamalar | Fiziksel, psikolojik zorbalığın ve saldırgan davranışların analiz edilmesi | Özel Gereksinimli Bireye Öz bakım ve Temizlik Becerilerinin Kazandırılmasında Ebeveynlerin Rolü ve Bu Alanda Uygulanan Yöntemler | Özel Gereksinimli Bireylerin Sosyal Becerilerinin Geliştirilmesinde Anne Babaların Rolü ve Uygulanan Stratejiler | |
| | 10.00-10.15 | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| 10.15-11.15 | Ebeveynlerin Özel Gereksinimli Birey ile Birlikte Ev Ortamında Verimli Zaman Geçirme Becerileriyle İlgili Uygulamalar | Özel Anne Babalarda olumlu teknoloji kullanımı ile ilgili yeni yaklaşım uygulamaları | Özel Gereksinimli Bireye Öz bakım ve Temizlik Becerilerinin Kazandırılmasında Ebeveynlerin Rolü ve Bu Alanda Uygulanan Yöntemler | Özel Gereksinimli Bireylerin Sosyal Becerilerinin Geliştirilmesinde Anne Babaların Rolü ve Uygulanan Stratejiler | |
| 11.15-11.30 | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | |
| 11.30-12.30 | Stres yönetimi, gevşeme, nefes egzersizleri | Özel Anne Babalarda olumlu teknoloji kullanımı ile ilgili yeni yaklaşım uygulamaları | Özel anne babaların kendini gerçekleştirme güçlü ve zayıf yönlerini fark etmesi | Özel Gereksinimli Bireyin Akademik Gelişiminin Ev Ortamında Ebeveynleri Tarafından Desteklenmesine Yönelik Yapılan Uygulamalar | |
| 12.30-13.50 | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | Öğle Arası (kahve ve çay molası) | |
| 13.50-14.50 | Stres yönetimi, gevşeme, nefes egzersizleri | Özel Anne Babalarda okuma-yazma, öğrenme, öğretme, müzik ve oyunla öğrenme Becerisinin Geliştirilmesinde yeni yaklaşım uygulamaları | Özel anne babaların kendini gerçekleştirme güçlü ve zayıf yönlerini fark etmesi | Özel Gereksinimli Bireyin Akademik Gelişiminin Ev Ortamında Ebeveynleri Tarafından Desteklenmesine Yönelik Yapılan Uygulamalar | |
| 14.50-15.00 | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | Ara (kahve ve çay molası) | |
| 15.00-16.00 | Fiziksel, psikolojik zorbalığın ve saldırgan davranışların analiz edilmesi | Özel Anne Babalarda okuma-yazma, öğrenme, öğretme, müzik ve oyunla öğrenme Becerisinin Geliştirilmesinde yeni yaklaşım uygulamaları | Misafir öğretmenle uygulamalı etkinlikler | Çalışmaların Değerlendirilmesi, Sertifika töreni | |
| 16.00-19.30 | Kültürel etkinlikler | Kültürel etkinlikler | Kültürel etkinlikler | Serbest zaman, | |
| 19.30-20.30 | Akşam yemeği, serbest zaman. | Akşam yemeği, serbest zaman. | Akşam yemeği, serbest zaman. | Hazırlık, akşam yemeği, serbest zaman | |



Görsel-11.1



Görsel-11.2



Görsel-11.3



Görsel-11.4



Görsel-11.5



Görsel-11.6



Görsel-11.7



Görsel-11.8



Görsel-11.9



Görsel-11.10



Görsel-11.11



Görsel-11.12



Görsel-11.13 (Oryantasyon, Kültürel etkinlikler)



Görsel-11.14 (Oryantasyon, Kültürel etkinlikler)

3.4. Yurt Dışı Eğitim Sonrası Örneklem Çalışmaları

Katılımcılar yurt dışı eğitim faaliyetlerini gerçekleştirdikten sonra toplantı yaparak eğitim deneyimlerini sunum haline getirmişlerdir. Özel anne babalarımızdan oluşan örneklem gurupları ile deneyim paylaşımı ve eğitimlerinin birinci aşamasına başlamışlardır. Eğitim iki haftalık süreci kapsamıştır. Birinci guruba verilen eğitim sonrası alınan dönütler değerlendirilerek ikinci örneklem gurubu ile eğitim çalışmaları planlanmıştır.

Eğitim çalışmalarından örnek görseller:



Görsel-12.1



Görsel-12.2



Görsel-12.3

3.5. Proje Sonrası Tanıtım-Yaygınlaştırma Faaliyetleri

Proje ekibimiz yurtdışı deneyimlerini gerçekleştirdikten sonra proje sonrası tanıtım ve yaygınlaştırma çalışmalarını aşağıdaki konu başlıkları doğrultusunda yürütmüşlerdir:

- Kurum İçi personel toplantısı (Kurum içerisinde yurt dışı eğitimlerine katılmayan diğer eğitimcilerin faaliyetler hakkında bilgilendirilmesi ve yapılacak çalışmalarda görev dağılımlarının güncellenmesi)
- Katılımcıların eğitimi ve tanıtım öncesi hazırlık çalışmaları (Deneyimlerin video, sunum, kitapçık, afiş, broşür halinde hazırlanması, paydaş toplantılarının planlanması, örneklem gurupları ve eğitimlerinin planlanması)
- Paydaş toplantıları (İldeki tüm rehber öğretmenlere/psikolojik danışmanlara, özel eğitim öğretmenlerine, idarecilere proje deneyimleri hakkında bilgi verilmesi)
- Üst Kurum Amirlerinin proje hakkında bilgilendirilmesi (İl Milli Eğitim Müdürü, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve İl ARGE birimine proje deneyimleri hakkında bilgilendirme çalışmalarının yapılması)
- Yerel basın demeci ve gazete haberleri (Artvinli TV kanalında proje tanıtım çalışmalarının yapılması, yerel gazetelerde proje haberlerinin yayınlanması)
- Kurum içi tanıtım (pano çalışması, kurum resmi sitesinde, kurum sosyal medya sitelerinde Facebook, Instagram, Twitter proje tanıtım haberleri)
- Ulusal ve uluslararası tanıtım çalışmaları (Epale’de tanıtım çalışmaları)
- Katılımcı belgeleri ve kapanış toplantısı (Teşekkür belgelerinin hazırlanması ve kapanış toplantısında katılımcılara verilmesi)
- Stant çalışması (3 Aralık da dünya engelliler gününde proje stant açılarak tanıtım çalışmalarının yapılması)
- Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje çıktılarının paylaşılması (Yaygınlaştırma hediyeleri ve hazırlanan broşür, kitapçıkların yerel, ulusal düzeyde ve yurt dışı ortağı ile paylaşılması)
- Çalışmaların Türkiye Ulusal Ajansına sunulması (Nihai rapor ve yaygınlaştırma örnekleri)

Yaygınlaştırma, Örneklem, Katılımcı, Paydaş Gruplara Ait Görseller



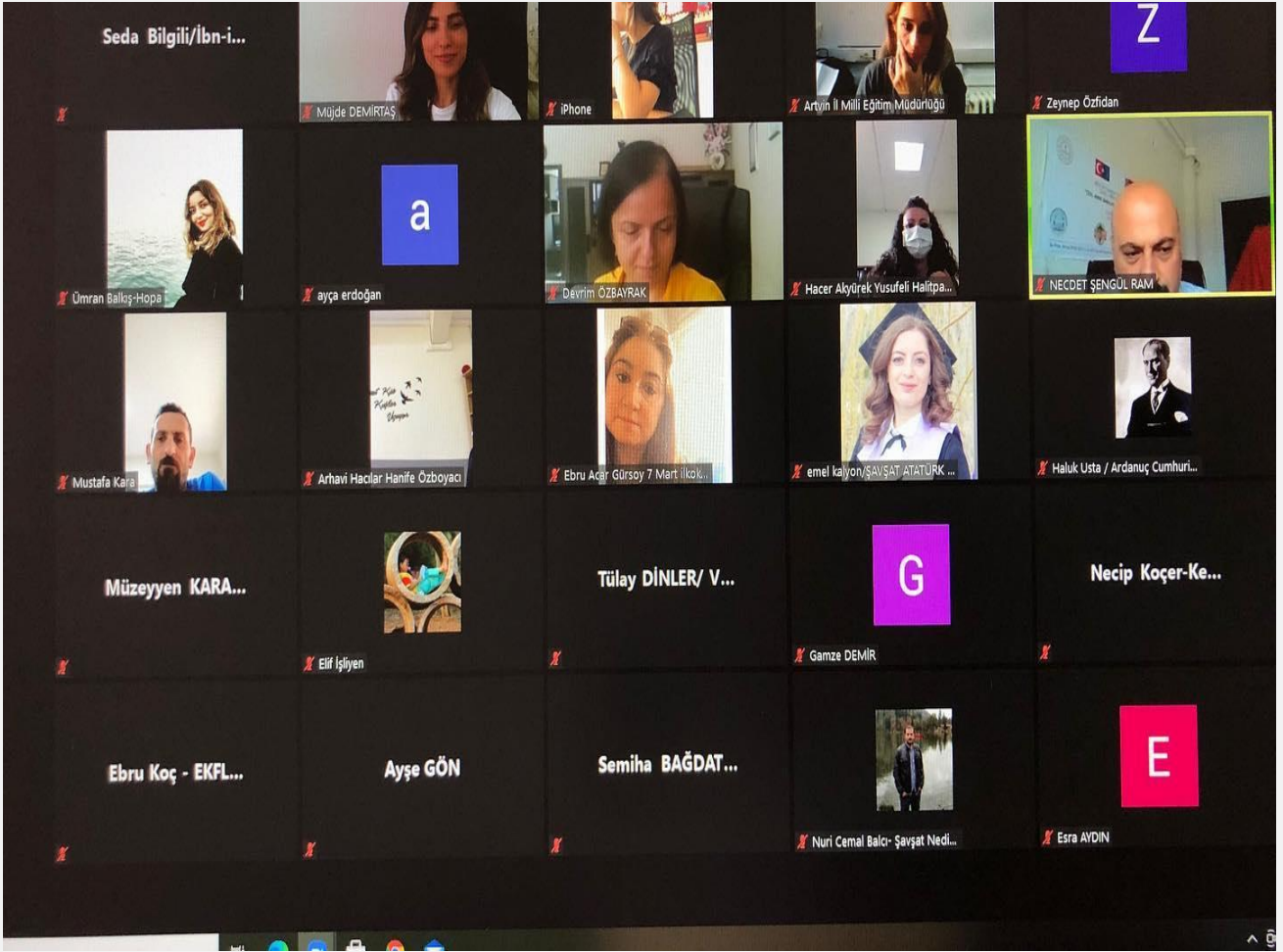
Görsel-13.1



Görsel-13.2



Görsel-13.3



Görsel-13.4



Görsel-13.5



Görsel-13.6



Görsel-13.7



Görsel-13.8



Görsel-13.9



Görsel-13.10(Yaygınlaştırma Hediye)leri)

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. Örneklem, Katılımcı, Paydaş Gruplara Ait Veri Örnekleri

Proje faaliyetlerimize başlamadan önce, başladıktan sonra ve bitiminde katılımcı, örneklem gurupları ve paydaşlar ile öneri bazlı anket, eğitim çalışmaları, görüşmeler yapılmış olup bu çalışmalar sonrası proje faaliyetleri sürdürülmüştür.

Aşağıda yapılan çalışmalardan örnekler sunulmuştur:

AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ (2019/2020)

Bu anket AB Projeleri Erasmus+ kapsamında kurumumuzca yapılması düşünülen proje konularını içermektedir. Sizin bu konudaki görüş ve önerilerinizi önemsemekteyiz. Aşağıda yer alan maddeleri içtenlikle yanıtlayarak yardımcı olduğunuz için teşekkür ederiz.

| | Adı Soyadı: | Cinsiyet: K(10) E (6) | | |
|-----|---|---------------------------|--------|-------|
| | Branşınız: REHBERLİK (Psikolojik Danışman) | | | |
| | Meslekte Kaçınıcı Yılıınız: 0-5Yıl (2) 6-10 yıl (4) 11-15 Yıl (5) 16 ve üstü (5) | | | |
| | Görev Yaptığınız Okul: Özel Eğitim Okulu(1) İlkokul (3) Ortaokul (5) Lise(6) Ram(1) | | | |
| | | Evet | Kismen | Hayır |
| 1. | Erasmus + Projeleri hakkında bilginiz var mı? | 2 | 14 | 0 |
| 2. | Erasmus + Projelerinde görev aldınız mı? | 1 | 15 | 0 |
| 3. | Erasmus+ Projelerinde görev almak ister misiniz? | 7 | 3 | 6 |
| 4. | Yurtdışındaki Eğitim kurumları hakkında bilgi sahibi misiniz? | 0 | 10 | 6 |
| 5. | Dezavantajlı bireylerin özellikleri hakkında bilginiz var mı? | 10 | 6 | 0 |
| 6. | Dezavantajlı bireylerin eğitimleri konusunda bilgi sahibi misiniz? | 5 | 9 | 2 |
| 7. | Dezavantajlı bireylerin eğitiminde kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla eğitimin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz? | 5 | 11 | 0 |
| 8. | Dezavantajlı bireylerin eğitiminde destek eğitim odası uygulamasının faydalı olduğunu düşünüyor musunuz? | 11 | 5 | 0 |
| 9. | Otizimli bireylerin özellikleri hakkında bilgi sahibi misiniz? | 11 | 4 | 1 |
| 10. | Daha önce hiç otizmli bireyler ile çalıştınız mı? | 5 | 5 | 6 |
| 11. | Otizimli bireylerin eğitimleri ile ilgili bilgi almak ister misiniz? | 16 | 0 | 0 |
| 12. | Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin özellikleri hakkında bilgi sahibi misiniz? | 9 | 6 | 1 |
| 13. | Daha önce hiç özel öğrenme güçlüğü olan bireyler ile çalıştınız mı? | 5 | 3 | 8 |
| 14. | Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimleri ile ilgili eğitim almak ister misiniz? | 16 | 0 | 0 |
| 15. | Dezavantajlı bireylerin eğitiminde ve kişisel gelişimi üzerinde oyunun olumlu etkileri olduğunu düşünüyor musunuz? | 16 | 0 | 0 |
| 16. | Üstteki konularla ilgili en çok hangi konuda eğitim almak istersiniz? *Özel Öğrenme Güçlüğü(5) *Oyun Terapi(3) *Otizm(2) *Dezavantajlı Bireylerin Eğitimi(6) NOT: Bu çalışma Artvin merkez ilçede bulunan 16 rehber öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar örnek form üzerinde belirtilmiştir. | | | |

**2019/2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ARTVİN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
AB PROJELERİ ERASMUS+ K104 YETİŞKİN EĞİTİMİ KAPSAMINDA PROJE EKİBİ
VE GÖREV DAĞILIMI LİSTESİ**

| SIRA NO | ADI SOYADI | GÖREVİ | PROJE ÇALIŞMA ALANI |
|---------|---|--|---|
| 1. | Devrim ÖZBAYRAK | Müdür (Psikolojik Danışman) | -Kurum da yapılabilecek yerel ve ulusal projeler konusunda personelini bilgilendirmek. -Proje yazım ekibini oluşturmak ve ilgileri doğrultusunda görev dağılımı yapmak. -Belirli aralıklarla toplantılar yaparak yapılan çalışmalarını takip etmek. -Kurumun paydaşları İl Milli Eğitim Müdürlüğü, ildeki özel eğitim ve rehber öğretmenlere proje çalışmaları konusunda bilgi vermek. -Proje faaliyetlerine fayda sağlayabilecek ildeki her kurumla iletişim halinde olmak ve bilgi paylaşımında bulunmak. |
| 2. | Ebubekir ÖZTÜRK Seval ÇETİN | Müdür Yardımcısı (Psikolojik Danışman) Özel Eğitim Öğretmeni | -Proje ile ilgili müdür olmadığında müdürün görevlerini yerine getirmek. -Proje ile ilgili her türlü iletişimi sağlamak. -Proje yaygınlaştırma çalışmalarını aktif koordine etmek. -Proje bütçesi ile ilgili çalışmaları denetlemek. |
| 3. | Necdet ŞENGÜL A. Burak ÖZKAYA | Rehberlik Bölüm Başkanı Özel Eğitim Öğretmeni | -Proje ile ilgili ilde, ülkede, Avrupa da yapılacak çalışmaları planlamak. -Proje de yapılacak sunumları oluşturmak planlamak. -Proje tanıtım etkinliklerini planlamak. |
| 4. | Ömer Şafak YAVUZ Z. Turan SEÇKİN | Özel Eğitim Bölüm Başkanı Özel Eğitim Öğretmeni | -Proje konusu, alt başlıklar, ulaşılmaması düşünülen amaç ve hedefleri belirlemek. -Proje ile ilgili ilde yapılan çalışmaların istatistikî bilgilerini toplamak. |
| 5. | Adem KAMACI | Özel Eğitim Öğretmeni | -Proje tanıtım sunumlarında görev almak. -İlde yapılacak uygulamalarda görev almak. - Proje yaygınlaştırma, materyal hazırlama çalışmalarında görev almak. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 6. | Adem KAYA Recep Mesut GENÇ | Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman) Özel Eğitim Öğretmeni | -Proje ile ilgili uygulanacak anketleri hazırlamak, uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek. -Proje konusu ile ilgili bilimsel araştırmaları yapmak. -Proje uygulama faaliyetlerine katılmak. |
| 7. | Zekeriya Turan SEÇKİN | Özel Eğitim Öğretmeni | -Proje konusu ile ilgili bilimsel araştırmaları yapmak. -Proje uygulama faaliyetlerine katılmak. -Projenin teknolojik işlerinde görev almak. |
| 8. | Pınar KESKİN | Özel Eğitim Öğretmeni | -Proje konusu ile ilgili bilimsel araştırmaları yapmak. -Proje uygulama faaliyetlerine katılmak. |
| 9. | Müjde DEMİRTAŞ | Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman) | -Proje konusu ile ilgili bilimsel araştırmaları yapmak. -Proje uygulama faaliyetlerine katılmak. |
| 10. | Emre AYDIN | Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman) | -Proje konusu ile ilgili bilimsel araştırmaları yapmak. -Proje uygulama faaliyetlerine katılmak. -Anket hazırlama, değerlendirme çalışmalarını yapmak. |
| 11. | Erdem ASLAN | Memur | -Proje ile ilgili resmi yazışmaları hazırlamak. -Proje işlemlerinde müdürün verdiği görevleri yerine getirmek. |

ARTVİN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ AİLE EĞİTİMİ ÖN DEĞERLENDİRME ANKETİ

Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak il merkezinde özel eğitim okulu ve özel eğitim sınıflarında eğitim gören özel gereksinimi olan bireylerin ebeveynlerinden gönüllü örneklem gruplarıyla planladığımız aile eğitimi öncesi katılımcılarımıza ön değerlendirme anketi uygulanmıştır.

| SORULAR | EVET | HAYIR | KISMEN |
|--|------|-------|--------|
| 1- Anne-baba olarak çocuğuma nasıl davranmam gerektiğini biliyorum. | | | |
| 2- Anne-baba olarak çocuğumun eğitiminde ona nasıl yardımcı olmam gerektiğini biliyorum. | | | |
| 3- Anne-baba olarak çocuğumla uygun iletişim kurma konusunda yeterli bilgiye sahibim. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4- Anne-baba olarak çocuğumun yapması gereken sorumlulukları konusunda ona rehberlik etme yollarını biliyorum. | | | |
| 5- Anne-baba olarak özel eğitim konusunda hak ve sorumluluklarımızın neler olduğunu biliyorum. | | | |
| 6- Anne-baba olarak çocuğumun fiziksel, bedensel, zihinsel, duygusal ihtiyaçlarının farkındayım. | | | |
| 7- Anne-baba olarak daha önce aile eğitimi programına katıldım. | | | |
| 8- Anne-baba olarak özel eğitimle ilgili gerekli kurum ve kuruluşlardan nasıl yararlanacağımı biliyorum. | | | |

9- Anne- baba olarak aile eğitiminden beklentileriniz nelerdir?

Yukarıda belirtilen anket sorularından “EVET- HAYIR- KISMEN” seçenekli sorulara verilen cevaplara bakıldığında katılımcılardan yaklaşık %70’ i genellikle “KISMEN” seçeneğini %10’ u genellikle “EVET” seçeneğini % 20’si ise genellikle “HAYIR” seçeneğini işaretlemişlerdir. Açık uçlu soru olan 9. soruya verilen cevaplara bakıldığında ise daha önce aile eğitimi programına katılmadıklarını sadece okul veli toplantılarına katıldıklarını, eğitim hakkında bilgi almak istediklerini, eğitimin iyi ve verimli olmasını istediklerini, bu eğitimlerin daha da artırılmasını, bu alandaki uzmanlardan eğitim almak istediklerini, çocuklarına nasıl davranması gerektiğini öğrenmek istediklerini, çocuklarına daha iyi nasıl yardımcı olmaları gerektiği konusunda bilgilenmek istediklerini, bu eğitimlerin daha sık olmasını istediklerini, çocuğuna sorumluluk alma becerisini nasıl kazandıracağını öğrenmek istediklerini ifade etmişlerdir.

2020 ARTVİN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ AİLE EĞİTİMİ-1

| TARİH/ SAAT | ÇALIŞMA YERİ | HEDEF KİTLE | EĞİTİM KONULARI | GÖREVLİ EĞİTİMCİLER |
|---|--------------------|--|-----------------|---|
| OCAK- ŞUBAT AYI 10.01.2020 14.02.2020 SAAT:13.00-15.00 | ARTVİN ÖĞRETMENEVİ | Artvin Merkez Özel Eğitim Okul ve Sınıflarında Öğrenim Gören Yetersizlikten Etkilenmiş Öğrencilerin Anne ve Babaları | İLETİŞİM | RAM Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı Necdet ŞENGÜL Artvin Çoruh Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık Bölümü Araştırma Görevlisi İlknur YENİÇERİ Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Öğretmeni Pınar KESKİN Devrim ÖZBAYRAK Ram Kurum Müdürü |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| ŞUBAT-MART AYI 21.02.2020 13.03.2020 SAAT:13.00- 15.00 | ARTVİN ÖĞRETMENEVİ | Artvin Merkez Özel Eğitim Okul ve Sınıflarında Öğrenim Gören Yetersizlikten Etkilenmiş Öğrencilerin Anne ve Babaları | AİLE TUTUMLARI OLUMLU DAVRANIŞ GELİŞTİRME | Artvin İl Sağlık Müdürlüğü Ruh Sağlığı Birimi Psikoloğu Haluk ALTINTAŞ Artvin Özel Eğitim Uygulama Okulu Özel Eğitim Öğretmeni Gülcan UYGUR Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Öğretmeni Pınar KESKİN |
| NİSAN-MAYIS AYI 10.04.2020 17.04.2020 15.05.2020 SAAT:13.00- 15.00 | ARTVİN ÖĞRETMENEVİ | Artvin Merkez Özel Eğitim Okul ve Sınıflarında Öğrenim Gören Yetersizlikten Etkilenmiş Öğrencilerin Anne ve Babaları | ÖZEL EĞİTİM ALANINDA KURUMLARDAKİ İŞLEYİŞ | Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı Ömer Şafak YAVUZ Artvin Halk Eğitim ve ASO İl Müdürü İsmail İNAN |

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AİLE EĞİTİMİ -2

| TARİH/SAAT | ÇALIŞMA YERİ | HEDEF KİTLE | ETKİNLİK ADI | EĞİTİMCİNİN ADI SOYADI |
|---------------------------|---------------|--|---|------------------------|
| 27.09.2021 11.00-13.00 | ARTVİN RAM | ARTVİN ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU VELİLERİ | Kabul sürecinde ailenin yaşadığı evreler *Ailenin uyum süreci aşamalarının farkına varmasını sağlamak *Ailenin yaşadığı problemler doğrultusunda çözüm alabileceği destek merkezlerinin farkına varma *Psikososyal sorunların çözümünde aileye yardımcı olma *Ailenin tutum ve davranışları | PINAR KESKİN |
| 28.09.2021 11.00-13.00 | ARTVİN RAM | ARTVİN ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU VELİLERİ | Yetersizliğin işlevsel betimi ve çocuğun destek eğitim çevresi Çocuğunu tanıma ve çocuğu için en uygun eğitim ortamlarının farkına varma *Çocuğu ile yeterli ve gerekli şekilde ilgilenme durumlarını belirleme Ailenin eğitim sürecindeki rolü *Ailenin çocuğun eğitimine aktif katılımını sağlamak 0-6 yaş çocuğun gelişim özellikleri | PINAR KESKİN |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|--|--|--------------|
| | | | *Ailelerin çocukların normal gelişim aşamalarının bilincine varmasını ve çocuklarında gelişim aşamalarındaki eksik alanları tespit etmelerini sağlamak | |
| 29.09.2021 11.00-13.00 | ARTVİN RAM | ARTVİN ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU VELİLERİ | Ailenin sosyal hakları *Devletin ve yerel yönetimlerin engelli bireylere ve ailelerine tanıdığı sosyal hizmetler ve hukuksal hakların farkına varılmasını bu haklardan en iyi şekilde yararlanmalarını sağlamak | PINAR KESKİN |
| 30.09.2021 11.00-13.00 | ARTVİN RAM | ARTVİN ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU VELİLERİ | Problem davranışın tanımı ve baş etme yolları *Problem davranışı belirleme ve problem davranış ile baş etme yollarını bilme | PINAR KESKİN |
| 01.10.2021 11.00-13.00 | ARTVİN RAM | ARTVİN ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU VELİLERİ | Cinsel Gelişim *öz bakım becerilerine ilişkin bilgilendirme *çocuğun cinsel gelişim ve eğitim aşamalarının farkına varma ve gerekli düzenlemeleri yapma *Mahremiyet eğitimi | PINAR KESKİN |

4.2. Özet

Artvin Rehberlik Araştırma Merkezi olarak bizler, Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 Vizyonu ışığında özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri alanında en gelişmiş yöntemlerle kurumlar arası işbirliği yaparak çalışmalarımızı planlamakta ve yürütmekteyiz. Olumlu iletişimin, işbirliğinin ve paylaşımın önemini bilerek bu doğrultuda her yıl hedeflerimizi güncelleyerek oluşturuyoruz. Avrupa Birliği, Erasmus+ projelerinin de olumlu iletişim ve işbirliği doğrultusunda bilgi paylaşımını hedeflediğini bilmekteyiz. Avrupa Gelişim Planımız sayesinde özel eğitim alanında ilimizde, ülkemizde ve Avrupa da fark edilir düzeyde çalışmalar yaparak hem kurumumuzu tanıttık hem de özel anne babalarımızın seslerini belli ölçüde de olsa duyurmayı başardık. Yaptığımız ve yapacağımız çalışmalar sayesinde tüm kurum ve kuruluşlarda da özel eğitim alanında farkındalık düzeyine olumlu yönde katkı sunduğumuzu düşünmekteyiz. Hazırladığımız beş yıllık özel eğitim faaliyetleri planımızı her yıl güncelleyerek sağlam adımlarla çalışmalarımızı gerçekleştirmekteyiz. Ve beş yılın sonunda ilimizde yetişkinlere özel eğitim alanında hizmet veren kurumların arasında ilk akla gelen, en kaliteli hizmet sunan kurum olmayı hedefliyoruz. Çalışmalarımızı uluslararası ortaklarımız ile paylaşarak Avrupa ülkelerinde de iyi örneklerin değişimine katkı sunmuş bulunmaktayız. En önemlisi de özel eğitime gereksinim duyan yetişkin bireylere ve anne babalarına destek olarak temel becerilerinin gelişimine katkı sunuyor ve her yıl daha da kendimizi geliştirerek sunmaya devam ediyoruz. Çalışmalarımızı önce örneklem gurupları ile tamamladık. Sonrasında İl geneli içinde planlamalar yaparak tüm ilçelerdeki ailelerimize, ulaşabildiğimiz her bireye destek olmayı hedefliyoruz. Ayrıca yaptığımız iyi uygulamaları mutlaka her yılın sonunda paydaşlarımız ile paylaşmaktayız.

4.3. Sonuç

Projemizin hedef kitlesi özel anne babalardır. Hedef gurubumuza verdiğimiz eğitim uygulamaları sayesinde özel eğitime gereksinim duyan bireylere de kaliteli hizmet sunmuş olmaktadır. Paydaş kurumlar ve eğitimciler ile yaptığımız paylaşımlar sonrası aldığımız olumlu dönütler sayesinde özel eğitim alanında görev yapan meslektaşlarımızın mesleki gelişimlerine katkı sunulduğu görülmüştür. Alanda kurumlar arası işbirliğini artırarak normal bireylerde farkındalık düzeyini artırırken, özel eğitime gereksinim duyan bireylere bakış açısını da olumlu yönde geliştirdiğimizi düşünmekteyiz. Ayrıca Artvin RAM'ın çalışmalarını uluslararası boyutta tanıtmış bulunmaktayız. Projelerimiz sayesinde ilimizde özel eğitim alanında kurumlar arası aktif saha çalışmalarında da olumlu yönde artış olduğu gözlemlenmiştir.

Özel Anne Babalara Özel Eğitim (ÖZAB) projemiz ile her tür eğitim alanında olduğu gibi özel eğitim alanında da, her yaştaki eğitim ihtiyacı olan bireyler de olduğu gibi özel gereksinimi olan yetişkin bireylerin eğitiminde de olumlu sonuçlar alabilmemiz için aile eğitiminin önemini bir kez daha görmüş ve deneyimlemiş bulunmaktayız.

4.5. Öneriler

Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak; proje deneyimlerimiz sayesinde, her yapılan çalışmaların sonunda değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin zamanında alınması, her yıl özel anne babalara eğitimlerin devam etmesi gerektiğini düşünmekteyiz. Ayrıca eğitimlerin tüm kurumların işbirliği yaparak ilgi alanları doğrultusunda planlamalar yapılarak verilmesinin daha faydalı olduğu düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

1. T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı,(ÖZEL EĞİTİM OKULLARINDA AİLE EĞİTİMİ UYGULAMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ), 2011
2. Millî Eğitim Bakanlığı, ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ
3. Yrd. Doç. Dr. Melike YİĞİT KOYUNKAYA, Eğitim
4. MacConville ve Rae, 2012, Psikolojik Dayanıklılık
5. Üstün Dökmen (2002), İletişim
6. Uluslararası Koçluk Federasyonu (ICF),Koçluk
7. (Dökmen, 2002: 135). Empati
8. (Johnson & Johnson, 1995; Türnüklü, 2005), Problem Çözme
9. (Baltaş ve Baltaş, 1998), Beden Dili
10. <http://notoku.com/01-bir-kurum-ve-bir-sistem-olarak-aile/> Aile Eğitimi Önemi
11. AVRUPA'DA ERKEN MÜDAHALE MODELLERİ Pınar BAYHAN(1), Ezgi TAŞTEKİN;2015)
12. İnan, 1968. Akt: Özyıldırım, 2007:23), Özel Eğitim İle İlgili Yasal Düzenlemeler
13. (Dr. SUSAM DÜNDAR IŞIK, Almanya, 2019), Nefes Nedir?
14. (PSİKOLOG HİLAL YAYCI KOÇAK, NEFES VE GEVŞEME EGZERSİZİ,2019)
15. (Uzman Klinik Psikolog, Selin Küçük), Meditasyon,Yoga



Erasmus+



----ARTVİN RAM----