

## ARTVİN REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

### “ÇOCUKLARIMIZ OKULDA, ANNELERİMİZ ve BABALARIMIZ BİZİMLE ÖĞRENIYOR.” PROJESİ

**PROJENİN UYGULANMA DÖNEMİ: 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**PROJENİN KONUSU: ÇOCUKLARDA UYUM PROBLEMLERİ**

**PROJE KOORDİNATÖRÜ: REHBERLİK ve ARAŞTIRMA MERKEZİ ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ PINAR KESKİN**

#### **PROJE HAZIRLIK ÇALIŞMASI**

Artvin Halk Eğitim ve ASO Müdürlüğü tarafından Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Karadeniz Bakır İlkokulu Özel Eğitim Sınıfı, Gazi Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı ve Artvin Çoruh Özel Eğitim ve Meslek Okulunda öğrenim gören öğrencilerin gönüllü velilerine Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi bünyesinde yine Artvin Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde görev yapan Özel Eğitim Öğretmeni Pınar KESKİN tarafından 9.10.2019- 28.11.2019 tarihleri arasında 40 saatlik “Çocuklarda Uyum Problemleri” konulu Aile Eğitimi yapılmıştır. Katılan velilerden alınan olumlu dönütler neticesinde aile eğitimimizin kapsamı genişletilerek proje çalışması olarak planlanmıştır.

#### **PROJENİN AMACI:**

Artvin ili merkez ilçesinde Zübeyde Hanım Anaokulu özel eğitim anasınıfı, Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu özel eğitim anasınıfı, Karadeniz Bakır İlkokulu Özel Eğitim Sınıfı, Gazi Ortaokulu Özel Eğitim Sınıfı ve Artvin Çoruh Özel Eğitim ve Meslek Okulunda öğrenim gören öğrencilerin gönüllü velileri ile aşağıda açıklanan konulara yönelik

**Aile Eğitimi** planlanarak yetersizlikten etkilenmiş çocuklarına yönelik ailelerin yaklaşımlarını geliştirmeleri amaçlanmıştır. Aile eğitimi kapsamında;

#### **1-İletişim(Ocak- Şubat)**

\*İletişim türleri

\*Etkili dinleme ve iletişim hataları

\*Etkili iletişim becerileri

#### **2- Aile tutumları(Şubat-Mart)**

\* Ana-baba tutumları

\*Sosyal, duygusal, davranışsal sorunlar

\*Duygu düzenleme

#### **3-Olumlu davranış geliştirme (Şubat-Mart)**

\* Çocuklardaki uyum ve davranış bozuklukları

\*Çocuklarda olumlu davranış kazandırma

\*Sosyal ve akademik gelişim

#### **4- Özel eğitimde yasal işleyiş, hak ve sorumluluklar (Özel eğitim, Kaynaştırma, Bütünleştirme, Kapsayıcı eğitim, Destek Eğitim Odaları, Özel Eğitim Sınıf ve Okulları, Rehabilitasyon Merkezleri) (Nisan- Mayıs)**

\*Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü Özel Eğitim Çalışma Alanı

\*Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü Özel Eğitim Çalışma Alanı

\*Özel Eğitim Meslek Okulu Özel Eğitim Çalışma Alanı

\*Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü Özel Eğitim Çalışma Alanı

\*İl Sağlık Müdürlüğü Özel Eğitim Çalışma Alanı

\*Artvin Belediyesi Özel Eğitim Çalışma Alanı

\*Sivil Toplum Kuruluşları Özel Eğitim Çalışma Alanı

Konularında aileleri bilinçlendirmek amaçlanmıştır.

#### **PROJE PAYDAŞLARI:**

Artvin Halk Eğitim ve ASO Müdürlüğü

Artvin Çoruh Özel Eğitim Meslek Okulu

Artvin Özel Eğitim Uygulama Okulu

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü

İl Sağlık Müdürlüğü

Artvin Çoruh Üniversitesi

Artvin Belediyesi

Sivil Toplum Kuruluşları( Artvin Özürlüler Derneği)

#### **PROJENİN GEREKÇESİ:**

Yetersizliği olan çocuğa sahip ana babanın ilk tepkilerini açıklamada sürekli üzüntü modeli, kişisel yapılanma modeli, çaresizlik, güçsüzlük ve anlamsızlık modeli gibi çeşitli modeller var olmakla birlikte (Akkök, 1997); en sık kullanılan model "aşama modeli"dir.

Her yenidoğan gibi yetersizliği olan çocuk da anne babanın bakımına, desteğine, ilgisine ve sevgisine muhtaçtır. Bu alandaki çalışmaların önemli bir bölümü, ana baba-çocuk etkileşimi ile çocuğun gelişimi arasındaki ilişkiye odaklanmıştır. Çalışmalar, ana baba-çocuk etkileşimindeki olumlu niteliğin;

**(a)** çocuğun bağlanma örüntülerini ve güven duygusunu (Wendland-Carro, Piccinini ve Millar, 1999),

**(b)** gelişimsel işlevlerini yerine getirmedeki yeterliliğini ya da yetersizliğini (Mahoney ve ark., 1998),

**(c)** sosyal-duygusal gelişimini (Scwartz, 2000),

**(d)** bilişsel ve dilsel yeterliliğini (Dodici, Draper ve Peterson, 2003) olumlu etkilediğini tekrarlı bulgularla vurgulamıştır.

Özetle, aile içindeki yetersizliği olan çocuğun bilişsel, duygusal, sosyal, dilsel (sözel iletişim) ve davranışsal gelişiminin aileden nasıl etkileneyeceği birincil olarak ana babanın çocukla etkileşimlerinin kalitesine bağlı görünmektedir.

Özel eğitimde uygulanan aile eğitiminin hem ailenin kendisinde hem de çocuğun bilişsel, duygusal, sosyal, psikomotor ve dil becerilerini geliştirmedeki etkisi açıktır (Turan, 2012).

#### **KAYNAKÇA:**

1-Şahin, Özbey, 2007: 9; Duncan & Goddard, 2005; Arcus, Schvanefeldt & Moss, 1993.

2-Özdoğan, B., "Ailede Eğitim ve Sorunları", 2001 Yılı Aile Raporu, ASAGEM Yayınları, Ankara, ss. 149-292.

3-Güran, N., "Aile Hizmetleri", Aile Yazıları, [B. Dikeçligil ve A. Çiğdem (ed.), 1991, c. 4] içinde, Aile Araştırma Kurumu, Ankara, ss. 441-449

4-<http://www.aep.gov.tr/2013/03/aep-uzerine-notlar>.

5- Doğan M. (2015). Yetersizliği olan çocuklar, aile ve aile eğitimi: Kavramsal ve uygulamaya dönük gelişmeler. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15( Özel Sayı), 111-127.

6- MEB Aile Eğitimi Kurs Programı(0-18 yaş)